

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Lokasi :

SMP NEGERI 1 MUNGKID

Jalan Raya Blabak, Mungkid, Magelang 56551

15 September 2017 – 15 November 2017



Disusun Oleh :

Fita Dwi Nur Aini

14202241025

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Mungkid :

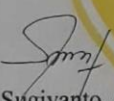
Nama : Fita Dwi Nur Aini
NIM : 14202241025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Mungkid mulai 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.


Mengetahui,

Guru Pembimbing PLT,

Koordinator PPL


Sugiyanto, S.Pd.

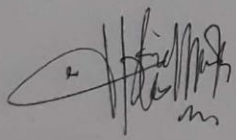
NIP. 19620425 198703 1 009


Markamah, S.Ag.

NIP. 19611127 198405 2 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah


Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling.
NIP. 19800913 200501 2 001


Musakim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701111 199412 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayahnya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PLT kurang lebih satu bulan, yang dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 dengan baik dan lancar.

Dalam kegiatan PLT ini kami menyadari bahwa program kami tidak akan berjalan dengan lancar tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu tersusunnya makalah ini. Perkenankanlah kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran dalam setiap kegiatan.
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Pusat pengembangan PPI dan PKL LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan program PLT.
4. Ibu Siti Mahripah, M.App.Ling. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT Sekolah dan Jurusan, terimakasih sudah memberi bimbingan selama kami melaksanakan kegiatan PLT.
5. Bapak Mustakim, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Mungkid yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Mungkid.
6. Bapak Sugiyanto, S.Pd. selaku guru pamong PLT, terimakasih atas bimbingannya selama melaksanakan PLT di SMP Negeri 1 Mungkid.
7. Ibu Markamah, S.Ag. selaku koordinator PLT SMP Negeri 1 Mungkid.
8. Teman-teman PLT di SMP Negeri 1 Mungkid , terimakasih atas kerjasamanya selama ini.
9. Seluruh Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMP Negeri 1 Mungkid yang telah menerima kami dengan baik.
10. Siswa dan siswi SMP Negeri 1 Mungkid yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan PLT UNY 2017.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah memberikan doa, motivasi, dan bantuan dalam pelaksanaan PLT SMP Negeri 1 Mungkid.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PLT masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis

senantiasa menantikan saran dan kritik dari berbagai pihak untuk bahan perbaikan dan penyempurnaan makalah ini dimasa yang akan datang.

Magelang, 12 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Cover i

Halaman pengesahan ii

Kata pengantar iii

Daftar isi v

Daftar lampiran vi

Abstrak vii

BAB I

PENDAHULUAN 1

 A. Analisis situasi 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kerja PLT 14

BAB II

 A. Persiapan 19

 B. Pelaksanaan 22

 C. Analisis Hasil 29

 D. Refleksi 31

BAB III

 A. Simpulan 33

 B. Saran 33

Daftar Pustaka 36

Lampiran 37

DAFTAR LAMPIRAN

1. OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
2. OBSERVASI PEMBELAJARAN
3. KARTU BIMBINGAN
4. KALENDER PENDIDIKAN
5. PROTA PROSEM
6. SILABUS
7. JADWAL PELAJARAN
8. RPP
9. SOAL ULANGAN HARIAN
10. DAFTAR NILAI SISWA
11. MATRIK
12. CATATAN HARIAN
13. LAPORAN MINGGUAN
14. SERAPAN DANA
15. DOKUMENTASI

ABSTRAK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh :

Fita Dwi Nur Aini

Pendidikan Bahasa Inggris

NIM : 14202241025

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di SMP Negeri 1 Mungkid selama dua bulan sejak tanggal 15 September s/d 15 November 2017. Kegiatan PLT bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih serta mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan-permasalahan sekolah atau lembaga terkait dengan pengelolaan proses pembelajaran maupun kegiatan non mengajar, melatih mahasiswa dalam menerapkan dan mengaplikasikan pengetahuan serta kemampuannya dengan ilmu yang diperoleh selama pembelajaran di kampus, dan memberikan bekal mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi serangkaian kegiatan yang bertujuan untuk memahami kondisi lingkungan pendidikan yang nyata. Sebelum pelaksanaan PLT, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PLT melalui mata kuliah micro teaching dan observasi di sekolah baik observasi proses pembelajaran di kelas maupun observasi lingkungan sekolah. Pelaksanaan program PLT yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Mungkid telah terkoordinir dengan baik, sehingga pelaksanaannya dapat berlangsung dengan baik dan lancar.

Melalui kegiatan PLT, praktikan telah melaksanakan 8 kali proses pembelajaran di kelas VII dan VIII. Sebelum praktik mengajar, praktikan harus membuat persiapan mengajar, seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta mempelajari materi yang akan diajarkan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Selain melakukan kegiatan PLT, praktikan juga melakukan kegiatan lain yang berhubungan dengan jurusan pendidikan Bahasa Inggris yang masih berkaitan erat dengan peningkatan mutu pembelajaran baik yang dilakukan oleh praktikan maupun diluar kegiatan yang dilakukan oleh praktikan.

Kata kunci : PLT UNY 2017, SMP Negeri 1 Mungkid

BAB 1

PENDAHULUAN

Magang III Terintegrasi dengan Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mempunyai kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Dengan Mata Kuliah PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Peningkatan kualitas PLT terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PLT dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PLT merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya sesuai dengan Visi PLT yaitu “menjadi pusat pembentukan tenaga pendidik dan kependidikan profesional berwawasan global”. Sedangkan misi PLT adalah:

1. Penguatan mata kuliah teori melalui mata kuliah keprodian.
2. Penyelenggara pengajaran mikro secara profesional.
3. Penyelenggara Praktik Lapangan Terbimbing secara profesional.
4. Layanan kepada sekolah/lembaga mitra secara profesional.

PLT yang dilaksanakan mempunyai standar kompetensi yang mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru yang baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat. Empat kompetensi guru yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Empat butir standar kompetensi PLT, yaitu:

1. Memahami karakteristik peserta didik,
2. Menguasai bidang studi,
3. Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik,
4. Memiliki kepribadian sebagai guru.

Pada penyelenggaraan PLT dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PLT mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PLT.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai ketiga tahap tersebut dalam kegiatan PLT kami yang dilaksanakan di sekolah SMP N 1 Mungkid.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PLT. Dengan demikian, observasi lingkungan SMP N 1 Mungkid telah dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2017 pukul 09.00 WIB.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PLT mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan tata tertib serta kegiatan yang ada di SMP N 1 Mungkid. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP N 1 Mungkid, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PLT. Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

1. Visi dan Misi Sekolah

Visi SMP N 1 Mungkid, adalah

PRIMA DALAM PRESTASI SANTUN DALAM

PERILAKU **Misi SMP N 1 Mungkid**, antar lain:

- a. Melaksanakan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah.
- b. Melaksanakan Inovasi dalam Input Dan Proses Pembelajaran Berbasis TIK.
- c. Menerapkan Manajemen Partisipasi Masyarakat.

- d. Memberikan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.
- e. Mengembangkan Potensi, Bakat, dan Minat Siswa Di Bidang Akademik dan Non Akademik.
- f. Melaksanakan Seleksi Siswa dalam Menghadapi Lomba dalam Bidang Akademik dan Non Akademik.
- g. Mewujudkan Lingkungan Sekolah yang Berwawasan Wiyata Mandala.
- h. Mewujudkan Tatanan Kehidupan Sosial yang Normatif Religius Nasionalis.

2. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Mungkid
Alamat	: Jl. Raya Blabak Magelang
Kecamatan	: Mungkid
Kabupaten	: Magelang
Propinsi	: Jawa Tengah
No. Telp / HP	: (0293) 782139
Status Sekolah	: Negeri
Jenjang Akreditasi	: A
Tahun didirikan	: 1961
Tahun Beroperasi	: 1963 / 1964
Kepemilikan Tanah	
a. Status Tanah	: Milik Pemerintah
b. Luas Tanah	: 8.555 m2
Status Bangunan	: Milik Depdiknas
Luas Bangunan	: 3809 m ²
Luas Halaman	: 576 m ²
Lap.Olahraga	: 1.446 m ²
Lain-lain	: 2.724 m ²

3. Fasilitas Sekolah

Secara umum, SMP N 1 Mungkid memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki antara lain:

No	Nama Bangunan		Banyaknya	Kondisi
1.	R. Tata Usaha		1	Baik
2.	R. Kepala Sekolah		1	Baik
3.	R. Wakil Kepala Sekolah		1	Baik
4.	Lobby		1	Baik
5.	R. Bimbingan Konseling		1	Baik
6.	R. Guru		1	Baik
7.	R. UKS		1	Baik
8.	R. Lab. IPA		1	Baik
9.	R. Lab. Komputer		2	Baik
10.	R. Lab. Bahasa		1	Baik
11.	Gedung Olahraga		1	Baik
12.	R. Perpustakaan		1	Baik
13.	Mushola		1	Baik
14.	R. Karawitan		1	Baik
15.	R. Musik		1	Baik
16.	R. Kelas		29	Baik
17.	Gudang		2	Baik
18.	R. Ketrampilan		1	Baik
19.	R. Koperasi Siswa		1	Baik
20.	R. OSIS		1	Baik
21.	Parkir Guru		1	Baik
22.	Parkir Siswa		1	Baik
23.	Pos Satpam		1	Baik

24.	R. Kantin	2	Baik
25.	Lapangan Upacara	1	Baik
26.	Lapangan Basket	1	Baik
27.	Lapangan Sepak Bola	1	baik
28.	R. Kamar Mandi Guru	3	Baik
29.	Kamar Mandi Siswa	20	Baik
30.	Sumur	1	Baik

Beberapa fasilitas yang terdapat di SMP Negeri 1 Mungkid diuraikan sebagai berikut:

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah di SMP Negeri 1 Mungkid yang saat ini ditempati oleh Bapak Mustakim terletak di samping ruangan tata usaha dan berada paling depan dari pada ruangan lain nya di sekolah SMP Negeri 1 mungkid. Ruangan cukup luas sehingga memudahkan untuk bekerja. Fasilitas yang ada di ruang kepala sekolah tergolong lengkap, antara lain sofa tamu, meja kerja, almari piala, lemari arsip, TV, kursi putar, jam dinding, gambar burung garuda, gambar presiden, gambar wakil presiden, papan kalender pendidikan, dan bagan struktur organisasi guru. Kondisi keseluruhan barang di ruang kepala sekolah SMP Negeri 1 Mungkid dalam keadaan baik.

2) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha SMP Negeri 1 Mungkid memiliki 7 buah meja kerja Kondisi keseluruhan barang yang ada di ruang tata usaha SMP Negeri 1 Mungkid tergolong lengkap dan masih baik, antara lain filling kabinet 1 buah, lemari kaca 2 buah, papan informasi, jadwal kegiatan kepala sekolah, bagan struktur organisasi tata usaha, kursi meja tamu, jam dinding, sound system, microphone,

gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, dispenser, galon air, printer, komputer duduk, dan pesawat telepon.

3) Ruang Guru

Ruang guru yang terdapat di SMP Negeri 1 Mungkid tergolong luas untuk menampung 35 meja guru yang dilengkapi 2 buah kipas angin gantung, lemari arsip, lemari kaca, papan informasi, papan jadwal KBM, jam dinding, TV, amplifier, microphone, gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, dispenser, boster, antene TV, printer tinta 1 buah yang secara keseluruhan dalam kondisi baik.

4) Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Mungkid memiliki 26 ruang kelas lama dan 3 ruang kelas baru. Tiap kelas dilengkapi dengan sebuah papan tulis white board, meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, 3 buah speaker, dan LCD. Semua perlengkapan dalam ruang kelas dalam kondisi baik.

5) Ruang Perpustakaan

Fasilitas yang tersedia di perpustakaan adalah meja baca 4 buah, meja pelayanan, sebuah komputer dan printer, sebuah mesin fotokopi, scanner, 4 buah rak buku untuk menyimpan buku-buku dan ruang baca, gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, papan informasi, cermin gantung, dan almari kaca. Di dalam juga terdapat. Perpustakaan SMP Negeri 1 Mungkid menyediakan sekitar 5000 buku lebih yang ditata dalam berbagai rak yang diklasifikasikan menurut kelompok ilmu. Ada beberapa buku spesial yang ditempatkan di etalase tersendiri dan jumlahnya terbatas, beserta arsip majalah lama, kliping, dan koran. Ruang perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan yang bertugas melakukan pelayanan peminjaman buku siswa serta perawatan dan pengawasan buku-buku yang ada di perpustakaan SMP Negeri 1 Mungkid.

6) Ruang Laboratorium IPA

Laboratorium IPA dikelola oleh seorang laboran yang bertugas menyiapkan alat-alat praktikum, membantu guru pengampu mapel IPA dalam pelaksanaan praktikum, dan melakukan perawatan berkala terhadap peralatan-peralatan yang terdapat di dalam laboratorium IPA. Laboratorium IPA SMP Negeri 1 Mungkid dilengkapi dengan almari penyimpanan alat-alat praktek dan bahan kimia, serta dilengkapi alat pemadam kebakaran, gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, meja dan kursi guru, 20 meja kerja siswa, kursi, jam dinding, LCD proyektor, dan kran-kran air. Keseluruhan barang di Laboratorium SMP Negeri 1 Mungkid dalam kondisi baik.

7) Ruang OSIS

Ruang organisasi siswa intra sekolah SMP Negeri 1 Mungkid memiliki papan mading, bagan struktur organisasi OSIS, papan informasi, papan jadwal kegiatan OSIS, almari kaca, sebuah karpet, 4 buah meja kayu dan 10 buah kursi. Di dalam ruangan juga terdapat gambar garuda pancasila, gambar presiden, dan gambar wakil presiden yang tertempel rapi di dinding ruangan, dan semuanya dalam kondisi yang masih baik

8) Ruang Musik

Ruang musik yang terdapat di SMP Negeri 1 Mungkid digunakan untuk proses pembelajaran seni musik. Terdapat beberapa alat musik keroncong dan alat musik barat.

9) Ruang Karawitan

Ruang karawitan yang terdapat di SMP N 1 Mungkid digunakan sebagai ruangan ekstrakurikuler karawitan. Terdapat seperangkat alat gamelan.

10) Ruang BK

Ruang ini digunakan sebagai ruang konseling dan ruang pelayanan siswa, dalam ruangan ini terdapat lemari kaca etalase, lemari arsip, lemari kayu, papan informasi, papan white board, meja kerja, kursi tamu sofa, dan sebuah komputer duduk.

11) Ruang Laboratorium Komputer

Ruang laboratorium komputer SMP Negeri 1 Mungkid, tersedia 25 buah komputer, satu buah printer, LCD proyektor, kursi guru, meja guru, kursi siswa, meja komputer, karpet, dan TV. Ruang laboratorium komputer SMP Negeri 1 Mungkid yang dilengkapi AC dan automatic air (pengharum ruangan) membuat nyaman siswa ketika berada didalam ruang laboratorium komputer.

12) Ruang Laboratorium Bahasa

Ruang Laboratorium Bahasa di SMP Negeri 1 Mungkid cukup luas dan memadai. Perlengkapan yang terdapat di laboratorium bahasa ini meliputi meja dan kursi siswa, speaker, LCD, perangkat multimedia sebanyak 24 buah, papan tulis white board, dan air conditioner.

13) Mushola

Keadaan mushola di SMP Negeri 1 Mungkid cukup luas dan dalam keadaan baik. Mushola ini biasa digunakan untuk melaksanakan sholat Dhuha dan sholat Dhuhur berjamaah. Selain itu diadakan pula sholat Jum'at secara bergilir oleh seluruh siswa laki-laki di SMP Negeri 1 Mungkid.

14) Kantin & Koperasi Siswa

SMP Negeri 1 Mungkid memiliki terdapat 8 buah kantin siswa dan juga sebuah koperasi siswa yang dinamai warung siswa dimana untuk koperasi siswa pengelolaannya dilakukan langsung oleh pihak sekolah.

15) Ruang UKS

SMP Negeri 1 Mungkid terdapat sebuah ruang UKS yang cukup luas. Ruang tersebut memiliki 6 tempat tidur dan sebuah almari obat.

16) Kamar Mandi

SMP Negeri 1 Mungkid terdapat toilet yang semuanya dapat digunakan. Kondisinya bersih dan air juga mengalir dengan lancar. Terdapat 3 buah kamar mandi guru dan 20 kamar mandi siswa.

17) Tempat Parkir

Tempat parkir SMP Negeri 1 Mungkid cukup luas dan memadai bagi seluruh warga sekolah yang membawa kendaraan.

18) Gedung Olahraga

GOR SMP Negeri 1 Mungkid atau yang dinamai Gedung Pattimura biasa digunakan sebagai ruang olahraga indoor.

4. Interaksi Sosial

a. Interaksi kepala sekolah dengan guru

Kepala sekolah sebagai penanggung jawab pelaksanaan pendidikan di sekolah membutuhkan interaksi dan kerjasama dengan segenap warga sekolah khususnya dengan para guru agar dapat menjalankan tujuan pendidikan dengan baik. Interaksi kepala sekolah dengan guru di SMP Negeri 1 Mungkid terwujud dalam proses komunikasi yang harmonis, koordinasi tugas-tugas guru, pengawasan terhadap kinerja guru, penyelenggaraan apel setiap pagi sehingga terjalin kekompakan dan transparansi dalam hubungan kerja. Dengan adanya interaksi dan kerja sama yang baik antara kepala sekolah dengan guru, SMP Negeri 1 Mungkid diharapkan dapat mewujudkan seluruh visi dan misi sekolah.

b. Interaksi guru dengan guru

Guru bertugas melaksanakan seluruh instruksi dari kepala sekolah berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan di sekolah yang bersangkutan. Dalam menjalankan tugasnya, guru membutuhkan kerja sama yang baik dengan teman seprofesinya yaitu dengan para guru yang bertugas di sekolah yang sama. Interaksi para guru di SMP Negeri 1 Mungkid berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya koordinasi para guru yang rutin dilakukan setiap apel pagi. Para guru juga kompak dan saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah. Selain itu, para guru juga menjalin komunikasi yang baik dengan adanya grup aplikasi *WhatsApp* para guru-guru.

c. Interaksi guru dengan siswa

Siswa merupakan salah satu komponen penting dalam sebuah sekolah selain kepala sekolah dan guru. Untuk itu,

interaksi yang baik antara guru dan siswa perlu dilakukan agar tercipta suasana sekolah yang harmonis. Interaksi guru dengan siswa di SMP Negeri 1 Mungkid terwujud dalam kegiatan pembelajaran yang kondusif, penyebaran informasi yang cepat melalui pengeras suara, siswa yang responsif dalam menindaklanjuti informasi yang disampaikan guru, adanya pembinaan yang dilakukan guru kepada siswa dalam setiap kegiatan seperti lomba, pelaksanaan upacara, ekstrakurikuler, dan lain sebagainya. Selain itu, interaksi yang baik antara guru dan siswa juga diwujudkan dalam penerapan budaya senyum, salam, sapa yang dilakukan oleh siswa dan mendapat reaksi positif dari para guru.

d. Interaksi siswa dengan siswa

Siswa merupakan salah satu komponen yang ada di sekolah dengan jumlah terbanyak. Kegiatan pembelajaran di sekolah membutuhkan interaksi yang baik antar para siswa agar tercipta suasana belajar yang efektif dan kondusif. Interaksi siswa dengan siswa di SMP Negeri 1 Mungkid berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kekompakan tiap kelas, solidaritas antar kelas, kerja sama yang baik dalam melaksanakan ketertiban sekolah, dan kesadaran dalam merawat fasilitas yang ada di sekolah.

e. Interaksi secara keseluruhan

Interaksi sosial yang terjalin di SMP Negeri 1 Mungkid sudah cukup baik. Budaya senyum, salam, sapa diterapkan mulai dari kepala sekolah, guru, siswa, para karyawan, hingga petugas kebersihan. Pelaksanaan tata tertib sekolah juga telah dilaksanakan dengan baik oleh seluruh komponen sekolah. Dengan demikian, SMP Negeri 1 Mungkid telah mewujudkan interaksi yang baik antar seluruh komponen.

5. Hasil Observasi Sekolah

a. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 1 Mungkid merupakan sekolah yang terletak di Jalan Raya Blabak, Mungkid, Kabupaten Magelang. Memiliki lahan yang luasnya 8.555 m² yang berdiri bangunan-bangunan didalamnya serta dilengkapi dengan beberapa

fasilitas penunjang lainnya. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, baik observasi kondisi sekolah maupun observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, diskusi dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Koordinator PLT, guru, siswa dan komponen sekolah yang lainnya, secara umum kondisi SMP Negeri 1 Mungkid sudah cukup baik dan layak untuk mendukung proses pembelajaran.

SMP N 1 Mungkid memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung tersebut terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP N 1 Mungkid adalah sebagai berikut:

1. R. Tata Usaha
2. R. Kepala Sekolah
3. R. Wakil Kepala Sekolah
4. Lobby
5. R. Bimbingan Konseling
6. R. Guru
7. R. UKS
8. R. Lab. IPA
9. R. Lab. Komputer
10. R. Lab. Bahasa
11. Gedung Olahraga
12. R. Perpustakaan
13. Mushola
14. R. Karawitan
15. R. Musik
16. R. Kelas
17. Gudang
18. R. Ketrampilan
19. R. Koperasi Siswa
20. R. OSIS
21. Parkir Guru
22. Parkir Siswa
23. Pos Satpam
24. R. Kantin
25. Lapangan Upacara

- 26. Lapangan Basket
- 27. Lapangan Sepak Bola
- 28. R. Kamar Mandi Guru
- 29. Kamar Mandi Siswa
- 30. Sumur

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non fisik sekolah meliputi beberapa hal sebagai berikut:

1. Peserta Didik

Total peserta didik yang ada di SMP N 1 Mungkid pada tahun pelajaran 2017/2018 adalah 721 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VII adalah 240 peserta didik, jumlah peserta didik kelas VIII adalah 224 peserta didik, sedangkan jumlah peserta didik kelas IX adalah 257 peserta didik. Adapun rincian jumlah peserta didik masing-masing kelas sebagai berikut:

No.	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	VII A	30
2.	VII B	30
3.	VII C	30
4.	VII D	30
5.	VII E	30
6.	VII F	30
7.	VII G	30
8.	VII H	30
9.	VIII A	28
10.	VIII B	28
11.	VIII C	27
12.	VIII D	27

13.	VIII E	28
14.	VIII F	28
15.	VIII G	28
16.	VIII H	30
17.	IX A	32
18.	IX B	28
19.	IX C	28
20.	IX D	27
21.	IX E	28
22.	IX F	28
23.	IX G	26
24.	IX H	32
25.	IX I	28

SMP Negeri 1 Mungkid merupakan salah satu Sekolah Standar Nasional yang berada di kabupaten Magelang yang tahun 2016 masuk 4 besar sekolah smp favorit se kabupaten Magelang.

2. Lingkungan Sekolah

Administrasi dan birokrasi yang dimiliki di lingkungan sekolah ini juga sudah cukup lengkap, rapi dan teratur. Selain itu sekolah ini mempunyai potensi siswa, guru, dan karyawan yang cukup baik. Potensi siswa tersebut didukung dengan diselenggarakannya ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa-siswi untuk menyalurkan bakat dan minat dalam bidang tertentu, seperti : kepramukaan, keolahragaan (futsal, basket, bola voli, tenis meja, bulu tangkis), Karya Ilmiah Remaja, seni

baca al-quran, single band, PMR, english conversation, majalah dinding (mading), prancis conversation, karawitan, dan TIK.t

3. Ekstrakurikuler

Di SMP Negeri 1 Mungkid ini juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler yaitu Lukis, Musik, Baris Berbaris, Pramuka, Voli, Basket, Karawitan, dan PMR. Hubungan antara siswa dengan guru, guru dengan guru/karyawan terjalin dengan baik dan cukup harmonis. Hal itu merupakan kunci dalam meningkatkan kualitas dari siswa yang ada di SMP Negeri 1 Mungkid.

Meskipun begitu masih ada hal-hal yang perlu untuk dilakukan pembenahan agar dapat menjadi lebih baik dan dapat lebih optimal dalam meningkatkan kualitasnya. Berangkat dari hal tersebut kami berusaha untuk dapat mengoptimalkan potensi dari fasilitas yang sudah ada dan membantu menggali dan mengembangkan potensi siswa. Upaya ini tentu saja harus mendapatkan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah, masyarakat dan universitas. Untuk mewujudkan hal tersebut maka kami berusaha mewujudkannya dalam kegiatan yang sesuai dengan keterampilan dan keahlian kami.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP N 1 Mungkid serta dengan memperhatikan kemampuan praktikan, masukan, dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PLT. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Mahasiswa yang boleh mengikuti PLT adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PLT.

2. Penyerahan Mahasiswa PLT

Kegiatan penyerahan mahasiswa PLT dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP N 1 Mungkid dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PLT sudah siap melaksanakan PLT di sekolah.

3. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT diselenggarakan pada tanggal 11 September 2017 bertempat di Auditorium Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT adalah mekanisme pelaksanaan PLT di sekolah, teknik pelaksanaan PLT dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT.

4. Observasi

a. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

5. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan PLT dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMP N 1 Mungkid, maka disusunlah program - program PLT sebagai berikut:

a. Program PLT

Mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan minimal 8 kali praktik mengajar, baik praktik mengajar terbimbing maupun

pratik mengajar mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakan 8 kali pratik mengajar dengan sistem mengajar terbimbing, di mana mahasiswa bertindak sebagai guru utama dan guru pembimbing di belakang untuk menjadi guru *observer* dan membantu apabila siswa ada kesulitan.

Jadwal pratik mengajar telah disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing sehingga guru pembimbing selalu bisa memantau perkembangan teknik dan mentalitas mahasiswa saat di dalam kelas. Hasil dari tahap pratik mengajar ini merupakan data-data observasi maupun kegiatan dialog dengan sumber yang berlangsung di tempat pratik, disusun sedemikian rupa sehingga dalam menjalankan tugas di sekolah, mahasiswa mampu menjadi pengajar yang baik.

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

2) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa agar melaksanakan PLT dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMP N 1 Mungkid. Setelah kegiatan KBM selesai, guru pembimbing juga memberikan evaluasi terhadap penampilan dan cara mengajar praktikan. Guru pembimbing memberikan evaluasi dan saran kepada mahasiswa ketika ada beberapa hal yang kurang tepat.

3) Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan secara mandiri dan terbimbing dimulai secara intensif pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 sebanyak minimal 8 kali mengajar.

4) Evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah praktik mengajar di kelas. Guru dan mahasiswa melakukan evaluasi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung. Guru menyampaikan kelebihan dan kekurangan mahasiswa serta memberikan saran dan bimbingan agar praktik selanjutnya menjadi lebih baik.

5) Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan praktik di luar praktik belajar mengajar yang diwajibkan untuk mahasiswa PLT. Praktik persekolahan yang dilakukan oleh mahasiswa PLT sebagai berikut:

- a. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama warga SMP N 1 Mungkid.
- b. Berjabat tangan salam pagi dengan peserta didik sebelum jam pelajaran pertama dimulai.
- c. Guru Apel Pagi dan siswa membaca asmaul husan setiap hari.
- d. Mendampingi ekstrakurikuler paduan suara, keroncong dan karawitan.

b. Program Insidental

1) Mendampingi kelas

Mendampingi kelas dilakukan ketika ada guru yang bersangkutan tidak dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Mahasiswa PLT hanya mendampingi kelas tersebut supaya tidak ramai dan tetap kondusif mengerjakan tugas yang sebelumnya telah diberikan oleh guru yang bersangkutan.

2) Upacara Hari Khusus

Mahasiswa PLT juga mengikuti upacara hari khusus. Selama pelaksanaan PLT ada upacara hari khusus yaitu upacara peringatan Hari Sumpah Pemuda dan Hari Pahlawan.

3) Menjaga Penilaian Tengah Semester

Selama pelaksanaan PLT, sekolah mengadakan penilaian tengah semester. Mahasiswa membantu guru untuk menjaga ruang ujian.

6. Penyusunan laporan

Laporan PLT disusun mahasiswa PLT satu minggu sebelum penarikan dengan batas akhir dua minggu setelah penarikan. Penyusunan laporan ini bersifat wajib.

7. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT di SMP N 1 Mungkid dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 pukul 13.00 WIB.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS SITUASI

A. PERSIAPAN

Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik PLT. Sebelum penerjunan PLT secara langsung ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa melakukan persiapan, yang meliputi kegiatan observasi kondisi sekolah, observasi kelas, pengajaran mikro, pembekalan PLT, dan persiapan mengajar.

Pelaksanaan PLT memerlukan persiapan-persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu diperlukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

1) Pengajaran Mikro / *Micro Teaching*

Micro Teaching/ pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah.

Pelaksanaan *micro teaching* dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 10 orang. Pelaksanaan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Mungkid diampu oleh satu dosen pembimbing yaitu Ibu Siti Mahripah, M.App.Ling. yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran *micro teaching*, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal / pengalaman dan telah mempersiapkan mental sebelum terjun langsung ke sekolah.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT yaitu harus lulus dalam mata kuliah *micro teaching*.

2) Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran dikelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru disekolah.

Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.

3) Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan pratik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi yang telah disepakati dengan guru pembimbing. Persiapan administrasi yang disiapkan antara lain adalah:

- a. Perangkat pembelajaran yang terdiri dari atas silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Instrumen Evaluasi, dan media pembelajaran.
- b. Pelaksanaan pelajaran harian.
- c. Evaluasi hasil pembelajaran
- d. Analisis hasil pembelajaran

4) Bimbingan Mikro / PLT

Bimbingan mikro/PLT merupakan wadah bagi mahasiswa PLT untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PLT dengan dosen mikro/pembimbing PLT. Melalui bimbingan mikro, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PLT.

5) Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat

memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a) Konsultasi dengan guru pembimbing / guru pamong

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Selain itu bimbingan sebelum mengajar juga dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PLT. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga selanjutnya dalam mengajar mahasiswa menjadi lebih baik.

b) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mahasiswa harus menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar, selain itu juga mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan mudah dipahami.

c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum praktikan mengajar, sehingga praktikan dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa juga perlu untuk menyusun RPP cadangan karena tidak selamanya situasi dan kondisi akan sama seperti yang telah direncanakan, sehingga ketika RPP yang telah disusun tidak dapat dilaksanakan maka mahasiswa masih tetap dapat melaksanakan kegiatan mengajar.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di Kelas VII dan VIII. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMP Negeri 1 Mungkid, maka kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII.

d) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pengajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada

siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses belajar mengajar, sehingga media benar-benar efektif dan mencapai tujuan pembelajaran.

e) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PLT

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PLT dilaksanakan selama kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Mungkid, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PLT akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

a. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 18 September 2017 sampai 13 November 2017. Praktikan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VII dan VIII dengan minimal 8 RPP. Berikut adalah deskripsi praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

No	Tanggal	Kelas yang diampu	Jam pelajaran ke-	Kegiatan
1.	18 September 2017	VII A	5-6	Menonton video tentang <i>Tell the Time, Days of the Week Song, and Months of the Year Song</i> . Menuliskan dan mengucapkan berdasarkan apa yg didengar. (<i>Listening</i>).
2.	19 September 2017	VII A	1-2	Menunjukkan petunjuk jam (jam berapa) kemudian siswa mengatakannya dalam sebuah kalimat (<i>Speaking</i>). Siswa membuat kalimat dengan memberi informasi terkait dengan nama hari dan bulan sesuai waktu yang telah ditentukan (<i>Writing</i>).

3.	20 September 2017	VII C	7-8	Menonton video tentang <i>Tell the Time, Days of the Week Song, and Months of the Year Song</i> . Menuliskan dan mengucapkan berdasarkan apa yg didengar. (<i>Listening</i>).
4.	23 September 2017	VII C	Les	Review materi (<i>Greeting, Thanking, Apologizing, Introducing Self and Others, Possesive Pronoun, Telling Time, Date, Days, and Months.</i>) untuk persiapan PTS.
5.	25 September 2017	VII A	Les	Review materi (<i>Greeting, Thanking, Apologizing, Introducing Self and Others, Possesive Pronoun, Telling Time, Date, Days, and Months.</i>) untuk persiapan PTS.
6.	26 September 2017	VII B	Les	Review materi (<i>Greeting, Thanking, Apologizing, Introducing Self and Others, Possesive Pronoun, Telling Time, Date, Days, and Months.</i>) untuk persiapan PTS.
7.	2 Oktober 2017	VII A	5-6	Menyebutkan <i>animals, buldings, and things</i> di sekitar mereka dan mengungkapkan dengan menggunakan <i>how many, have/has, there is/are</i> (<i>Speaking</i>).
8.	3 Oktober 2017	VII A	1-2	Mengungkapkan informasi terkait dengan materi <i>Things Around Us</i> dengan menggunakan kalimat positive, negative, dan interrogative
9.	4 Oktober 2017	VII C	7-8	Remidi PTS.
10	5 Oktober 2017	VIII B	7-8	Membahas soal PTS.

11.	9 Oktober 2017	VII A	5-6	Latihan soal <i>Things around us.</i>
12.	10 Oktober 2017	VII A	1-2	Ulangan Harian <i>Things around us/</i>
13.	12 Oktober 2017	VIII B	7-8	Menonton video tentang modals (<i>can/can't, should/shouldn't, must/mustn't, will/will not</i>) kemudian menganalisis penggunaannya.
		IX G	Les	Memberikan penjelasan report text, membacakan soal kemudian siswa memilih gambar yang sesuai dengan petunjuk yang dibacakan. (<i>Listening</i>)
14.	16 Oktober 2017	VII A	5-6	Remidi dan pengayaan <i>Things around us.</i>
15.	17 Oktober 2017	VII A	1-2	Melakukan game dengan menyanyikan lagu BINGO terkait dengan materi <i>Things around us.</i> Lagu akan dinyanyikan 2 kali untuk mendapatkan 2 siswa. Pada saat lagu telah habis dan berhenti di seorang siswa, maka siswa tersebut maju ke depan kelas kemudian membuat sebuah kalimat menggunakan <i>there is/are, have/has, how many</i> sesuai dengan gambar yang diberikan.
16.	19 Oktober 2017	VII H (mengganti guru)	1-2	Tell the time menggunakan ekspresi (<i>What time is it?</i>)

		VII D (mengganti guru)	4-5	Tell the time menggunakan ekspresi (What time is it?)
		VIII B	7-8	Melakukan game Find “Me If You Can” dengan cara mencari teman yang memiliki kesamaan dengan kertas yang di bawa masing-masing siswa.
		IX G	Les	Latihan soal
17.	21 Oktober 2017	VII E (mengganti guru)	1-2	Tell the time menggunakan ekspresi (What time is it?)
		VII F (mengganti guru)	4-5	Tell the time menggunakan ekspresi (What time is it?)
		VIII B	6-7	Latihan soal Modals
18.	23 Oktober 2017	VII A	5-6	Memberikan penjelasan umum tentang <i>Descriptive Text</i> dan memberikan sebuah teks descriptive tentang hewan dan orang. (<i>Reading</i>)
19.	24 Oktober 2017 25 Oktober 2017	VII A	1-2	Melakukan game “Who am I”. Satu kelas dibagi menjadi 2 grup (Grup A dan B). Grup A diwakili oleh 2 siswa maju ke depan dengan mengungkapkan ciri-ciri hewan dalam bahasa Inggris dan siswa yang lain di dalam grupnya menjawab “Yes” jika sesuai dan “No” jika tidak sesuai.
		VII D (mengganti guru)	5-6	Tell the days and months menggunakan ekspresi (What day is it? What month is it?)

		VII C	7-8	Melakukan game dengan menyanyikan lagu BINGO terkait dengan materi Things around us. Lagu akan dinyanyikan 2 kali untuk mendapatkan 2 siswa. Pada saat lagu telah habis dan berhenti di seorang siswa, maka siswa tersebut maju ke depan kelas kemudian membuat sebuah kalimat menggunakan <i>there is/are, have/has, how many</i> sesuai dengan gambar yang diberikan.
20.	26 Oktober 2017	VII H (mengganti guru)	1-2	Tell the days and months menggunakan ekspresi (What day is it? What month is it?)
		VII D (mengganti guru)	4-5	Latihan soal Tell the time, days, months.
		VIII B	7-8	UH Modals
21.	28 Oktober 2017	VII E (mengganti guru)	1-2	Latihan soal Tell the time, days, months.
		VII F (mengganti guru)	4-5	Latihan soal Tell the time, days, months.
22.	30 Oktober 2017	VII A	5-6	Membuat teks descriptive tentang hewan dan orang. (<i>Writing</i>)
23.	31 Oktober 2017	VII A	1-2	Latihan soal descriptive text
24.	1 November 2017	VII C	7-8	UH Things around us
25.	2 November	VIII B	7-8	Menjelaskan materi umum

	2017			tentang Invitation, memberi contoh, kemudian membuat <i>Invitation Card. (Writing)</i>
26.	6 November 2017	VII A	5-6	Review materi (<i>Tell the time, date, days, and months, things around us, descriptive text</i>) untuk persiapan Ulangan Harian.
27.	7 November 2017	VII A	1-2	UH all materials (<i>Tell the time, date, days, and months, things around us, descriptive text</i>)
28.	8 November 2017	VII C	7-8	Memberikan penjelasan umum tentang <i>Descriptive Text</i> dan memberikan sebuah teks descriptive tentang hewan dan orang. (<i>Reading</i>)
29.	9 November 2017	VIII G (mengganti guru)	1-2	Memberikan materi terkait dengan <i>few, little, much, many, a lot of, any</i> dan kemudian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
		VIII B	7-8	Asking for and giving permission
30.	11 November 2017	VIII F (mengganti guru)	1-2	Memberikan materi terkait dengan <i>few, little, much, many, a lot of, any</i> dan kemudian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
		VIII E (mengganti guru)	4-5	Memberikan materi terkait dengan <i>few, little, much, many, a lot of, any</i> dan kemudian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
		VIII B	7-8	Simple present tense atas dasar permintaan dari siswa.

31.	13 November 2017	VII A	5-6	Menonton Film “The Life Secret of Pets”
-----	------------------------	-------	-----	---

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, metode yang digunakan adalah ceramah, latihan soal, diskusi, dan tanya jawab. Masukan yang sering diberikan oleh guru pembimbing berkaitan dengan penyampaian materi dan pengaturan waktu.

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas. Praktik mengajar di dalam kelas dilakukan secara terbimbing, artinya dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, guru pembimbing mendampingi atau memberikan pengawasan dan evaluasi. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka Pelajaran:
 - a) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - b) Presensi
 - c) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 2) Kegiatan Inti
- 3) Penutup:
 - a) Menyimpulkan kegiatan pembelajaran
 - b) Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
 - c) Salam

b. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan Ilmiah (*Scientific*) dan PPP (*Presentation, Practice, Product*). Pendekatan metode Ilmiah (*Scientific*) ini bertujuan untuk menggali pengetahuan siswa pada kehidupan sehari-hari yang sering ditemui oleh siswa, sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas. Sedangkan metode PPP bertujuan untuk melatih kemampuan skill mereka dalam menggunakan Bahasa Inggris dengan benar sesuai dengan materi yang disampaikan.

Media yang digunakan pada pembelajaran di kelas adalah *white board, handout, LCD, speaker active*, dan *game*.

c. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga selanjutnya praktikan mampu meningkatkan kualitas mengajar.

d. Evaluasi

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar di kelas, penguasaan materi, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap murid-murid dengan memberikan tugas baik individu maupun berkelompok. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PLT dalam menyerap materi yang diberikan.

e. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggung jawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PLT Jurusan.

f. Penarikan

Penarikan mahasiswa PLT dilakukan pada tanggal 15 November 2017 oleh pihak UNY yang diwakilkan pada DPL-PLT masing-masing.

C. Analisis Hasil

Selama pelaksanaan PLT dengan menjalani profesi sebagai guru, memberikan banyak pengalaman dan gambaran yang jelas bahwa profesi guru bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode pembelajaran saja, tetapi juga menuntut kemampuan mengatur waktu, mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi guru. Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 18 September 2017 sampai dengan 13 November 2017. Praktikan telah mengajar sebanyak 31 kali dengan menggunakan 8 RPP.

Selama praktik mengajar di kelas, praktikan tidak mengalami hambatan yang sulit, hanya diawal pertemuan praktikan dalam proses pembelajaran masih belum sesuai dengan RPP, masih banyak kekurangan materi dalam proses pembelajaran di kelas, dan juga masih mengalami *nervous* dalam mengajar. Setelah melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan arahan tentang cara melaksanakan kegiatan pembelajaran agar sesuai dengan RPP dan cara agar bisa lebih percaya diri di depan kelas. Praktikan juga berkonsultasi mengenai metode yang akan diterapkan pada pertemuan selanjutnya. Metode dapat berjalan dengan baik apabila praktikan bisa menguasai kelas. Konsultasi memberikan manfaat bagi praktikan dalam praktik mengajar agar kelemahan selama mengajar dapat diperbaiki. Sehingga pada pertemuan selanjutnya praktikan dapat mengajar lebih baik.

Secara garis besar, siswa-siswi SMP Negeri 1 Mungkid menerima dengan baik mahasiswa PLT, hanya ada beberapa siswa yang terlihat acuh dan ramai sendiri ketika dijelaskan. Untuk mengatasi hal tersebut praktikan:

- a. Memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Menggunakan variasi metode pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa dan dapat diikuti oleh siswa, sehingga siswa tidak ada waktu untuk ramai sendiri.
- c. Menegur siswa agar kembali untuk mendengarkan pelajaran yang disampaikan.

Selama kegiatan PLT, praktikan mendapatkan banyak manfaat dan pengetahuan. Menjadi seorang tenaga pendidik yang baik bukan hanya dengan dapat mengajar dengan baik, karena diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi dapat dengan mudah diterima dan dipahami oleh siswa. Selain itu, juga harus dapat mengelola kelas sehingga proses mengajar tidak terganggu. Untuk dapat melaksanakan proses mengajar yang baik maka diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PLT dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

- a. Praktik mengajar dimulai tanggal 18 September 2017 – 13 November 2017. Setiap mahasiswa mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan

pembelajaran di kelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.

- b. Pembuatan atau Penambahan Media Pembelajaran, berupa media dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan ini hanya dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PLT dibawah bimbingan dari guru pengampu mata pelajaran yang bersangkutan.
- c. Jumlah pertemuan/jam praktik mengajar mahasiswa tergantung dengan kesepakatan guru pembimbing lapangan masing-masing. Pelaksanaannya sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dirancang.

D. Refleksi

1. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- b. Guru pembimbing yang mempunyai prinsip “target oriented” sehingga pembelajaran dapat berjalan pada waktu yang tepat dan sesuai dengan harapan.

2. Faktor Penghambat

Selama praktik PLT, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain:

Permasalahan dan cara mengatasi

- a. Masalah yang timbul pada kegiatan PLT ini antara lain:
 - 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
 - 2) Ada beberapa siswa di dalam kelas yang ramai dan mengobrol dengan teman lainnya pada waktu pelajaran sedang berlangsung.
- b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut:
 - 1) Melakukan pendekatan interpersonal dan membimbingnya dalam pemberian materi.
 - 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif.

- 3) Menyisipkan beberapa games, lagu, dan reward dalam pembelajaran untuk membuat siswa tertarik.
- 4) Penyampaian materi harus pelan-pelan.
- 5) Memberikan peringatan agar tidak ramai dikelas dan agar lebih memperhatikan lagi.
- 6) Praktikan mengajak berkomunikasi dan menunjuknya sebagai contoh terkait dengan materi yang disampaikan agar mereka merasa lebih diperhatikan.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dimulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 berlokasi di SMP Negeri 1 Mungkid. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris yang berada di SMP Negeri 1 Mungkid. Setelah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 1 Mungkid, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PLT yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Dari kegiatan PLT yang dilaksanakan selama 2 bulan (dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017), maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PLT

Dari pelaksanaan PLT di SMP Negeri 1 Mungkid dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Kegiatan PLT merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya kedalam praktik keguruan atau praktik kependidikan.
- b. Kegiatan PLT merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional.
- c. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PLT, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a) Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- b) Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- c) Demi menunjang kegiatan siswa seperti mengerjakan tugas dengan menggunakan internet, hendaknya pihak sekolah dapat menambah lokasi wifi demi terlaksananya kegiatan tersebut.
- d) Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.
- e) Sekolah perlu menindak sangat tegas bagi siswa yang tidak mentaati peraturan sekolah yang sudah ada.
- f) Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

2. Bagi Mahasiswa

- a) Ketika observasi harus sungguh-sungguh agar dalam penyusunan program dapat direncanakan secara matang dan program tersebut dapat terlaksana dengan baik.
- b) Membina kebersamaan dan kekompakkan baik diantara mahasiswa PLT ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik.
- c) Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik.
- d) Mahasiswa PLT harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya.
- e) Mahasiswa diharapkan dapat memahami kondisi karakter dan kemampuan akademis siswa.

- f) Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

3. Bagi Universitas

- a) Pembekalan kegiatan PLT dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PLT seperti ketentuan warna seragam, berapa kali mengajar, dsb.
- b) Kunjungan ke sekolah-sekolah mohon untuk lebih diperhatikan agar setiap sekolah benar-benar mendapat kunjungan dari pihak UNY.
- c) Pihak UNY sebagai lembaga koordinator PLT yang menangani secara langsung kegiatan PLT diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan UNY dan mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *Materi Pembekalan PPL 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Mikro PPL 1 Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN 1
OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Nama Mahasiawa	: Fita Dwi Nur Aini	Pukul	: 09.00 – 11.00 WIB
NIM	: 14202241025	TempatPraktik	: SMP N 1 Mungkid
Tgl. Observasi	: 25 Februari 2017	Fak/Jur/Prodi	: FBS / PBI

No	Aspek yang Diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisifisik Sekolah	Sudah memenuhi standar	BAIK
2	Potensi Guru	Sample kegiatan menghafal di kelas sangat baik, siswa semua dapat menghafal dengan baik.	BAIK
3	Potensi Siswa	Saat mengajarkan sudah jelas dan efektif dalam penyampaian pembelajarannya.	BAIK
4	Potensi Karyawan	Semua karyawan memiliki kinerja yang baik.	BAIK
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas yang dimiliki cukup lengkap, dari adanya whiteboard dikelas, proyektor tiap-tiap kelas, hingga buku pelajaran yang telah disediakan tiap-tiap siswa	BAIK
6	Perpustakaan	Koleksi buku sangat lengkap dan memiliki banyak refrensi lain pada satu mata pelajaran yang sama. Dilengkapi pula dengan computer dan printer yang siap untuk digunakan siswa maupun guru di sekolah.	BAIK
7	GOR	Baik dan sangat mencukupi untuk kebutuhan siswa dalam melakukan kegiatan olahraga . gor yang dilengkapi dengan alat-alat olahraga yang baik kondisinya.	BAIK

8	Bimbingan Konseling	Program bimbingan yang dilakukan oleh guru BK/BP telah berjalan efektif dan sesuai arahan yang telah dirumuskan sebelumnya	BAIK
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar yang ada di sekolah ini dilaksanakan untuk kelas IX sebagai sarana persiapan menghadapi ujian	BAIK
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Memiliki beberapa ekstrakurikuler wajib seperti pramuka, dan masih banyak ekstrakurikuler lainnya yang semua berjumlah 32	BAIK
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS berjalan dengan baik. Di sekolah ini juga sudah memiliki ruangan osis sendiri untuk anggotanya dapat melakukan rapat	BAIK
12	Organisasi dan fasilitas di UKS	Sudah memiliki anggota PMR yang mampu menjalankan tugasnya di UKS ataupun saat upacara bendera. Ruangan UKS juga memiliki beberapa tempat tidur yang dapat digunakan oleh siswa yang sakit, serta perlengkapan kesehatan yang lain sangat mencukupi	BAIK
13	Koperasi siswa	Koperasi sudah berjalan dengan baik dan memiliki ruangan yang cukup nyaman	BAIK
14	Tempat Ibadah	Ruangannya sangat nyaman, luas dan memiliki perlengkapan yang memadai	BAIK
15	Kesehatan	Toilet siswa sudah layak. Dan penghijauan telah	BAIK

	Lingkungan	dilakukan oleh pihak sekolah, serta sudah memiliki green house	
16	Gudang Olahraga	Gudang alat olah raga yang ada di SMP Negeri 1 Mungkid cukup luas. Di dalam ruang tersebut terdapat meja, kursi, bola voli, bola sepak, lima buah startblock, tiga buah bola basket, lembing, bola plastik, kun kerucut, peluru, net bola volly, net badminton, net tenis meja, cakram, matras, loncat, almari, tongkat pemukul (stick), bat tenis meja, kranjang bola, papan base, ring basket, meja tenis meja, dan bola tennis.	BAIK
17	Lapangan Basket dan Futsal	Keadan lapangan basket untuk kegiatan belajar mengajar juga sudah cukup baik karena ukurannya yang cukup luas dan keadaannya sekitar yang bersih.	BAIK
18	Lapangan Voli	Keadaan lapangan voli yang sekarang juga sudah bagus karena yang dulu bawahannya menggunakan konblok sekarang menggunakan pasir karena untuk meminimalisir terjadinya cidera pada saat KBM Berlangsung	BAIK

Magelang, 25 Februari 2017

Koordinator PPL
SMP Negeri 1 Mungkid



Markhamah, S. Ag
NIP. 196111271984052003

Mahasiswa PPL



Fita Dwi Nur Aini
NIM 14202241025

LAMPIRAN 2

OBSERVASI PEMBELAJARAN

Observasi Pembelajaran

Nama Mahasiawa : Fita Dwi Nur Aini Pukul : 08.00-09.45 WIB
NIM : 14202241025 Tempat Praktik : SMP N 1 Mungkid
Tgl. Observasi : 3 Maret 2017 Fak/Jur/Prodi : FBS / PBI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A Perangkat Pembelajaran		
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan K13	Guru K13 dalam pembelajaran di kelas.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B Proses Pembelajaran		
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam,• Melakukan presensi atau mengecek kehadiran peserta didik,• Memotivasi peserta didik supaya lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran,• Memberikan pernyataan apersepsi sebagai pengantar materi yang akan disampaikan,• Mengeksplorasi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan, dan• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan media PPT dan dengan selingan game tebak-tebakan.
	3. Metode	Guru menggunakan metode Scientific approach

	pembelajaran	
	4. Penggunaan bahasa	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan tiga bahasa yaitu Bahasa Inggris yang diselingi dengan Bahasa Indonesia atau Bahasa Jawa. Dalam persentasenya, penggunaan Bahasa Inggris lebih sedikit dikarenakan masih mengajar siswa kelas 7 SMP.
	5. Penggunaan waktu	Pada bagian pendahuluan dan penutup, guru sudah menggunakan waktu secara efektif dan efisien baik untuk membuka pelajaran dan menutup serta menyimpulkan materi pembelajaran.
	6. Gerak	Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pujian dan motivasi bahwa peserta didik mampu melakukannya. Contohnya seperti mengacungkan jempol, berkata bagus, memberikan hadiah dan yang lainnya
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik, selain itu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab untuk angkat tangan, lalu guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab dan peserta didik lain diminta untuk menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada peserta didik yang angkat tangan, barulah guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.
	9. Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan.
	10. Penggunaan media	Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media seperti gambar, video, dan PPT.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama – sama peserta didik menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan tersebut. Selain itu guru juga menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas maupun di dalam kelas cukup baik. Peserta didik cukup tenang dan serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang terlihat tiduran dan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru.

	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.
--	---	--

Magelang, 3 Maret 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Sugiyanto, S.Pd.
NIP. 19620425 198703 1 009

Fita Dwi Nur Aini
• NIM 14202241025

LAMPIRAN 3
KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMPN 1 Mungkid
Alamat Sekolah : Jl. Raya Blabak, Mungkid, Magelang Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : Sri Mahripah, M. App. Ling.
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Inggris / FBS
Jumlah Mahasiswa PLT : Dua (2)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	10 Oktober 2017	2	Monitor & Bimbingan PBM	—	
2	17 Oktober 2017	2	Monitor & Bimbingan PBM	—	
3	24 Oktober 2017	2	Monitor & Bimbingan PBM	—	
4	28 Oktober 2017	2	Monitor & Bimbingan PBM	—	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Magelang, 15 November 2017
Ketua Kelompok PLT

J.B. Dhimas Kirana T.P.
NIM 14208241025

LAMPIRAN 4
KALENDER PENDIDIKAN

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Jl. Soekarno-Hatta No. 5 Telp. (0293) 788804, fax (0293) 788224 Kota Mungkid 56511

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JUNI 2017					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

BULAN	Jul-17					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

BULAN	Agt-17					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN	Sep-17					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN	Okt-17					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN	Nov-17					
HARI						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN	Des-17					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN	Jan-18					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

BULAN	Feb-18					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUMAT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

BULAN	Mar-18					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

BULAN	Apr-18					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

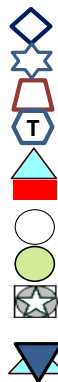
BULAN	Mei-18					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN	Jun-18					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN	Jul-18					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		



UN UTAMA SMP/MTs, SMA/SMK
LIBUR MINGGU/ NASIONAL
LIBUR SEBELUM DAN SESUDAH HARI RAYA
LIBUR SEMESTER
UJIAN SEMESTER 1/2
PEMBAGIAN RAPORT
PUASA RAMADHAN
USBN SMA/SMK
USBN SMP/MTs
UJIAN S/M SD/MI, SDLB
MOS (MASA ORIENTASI SISWA)



UCO RAYON
UNBK
UJIAN PRAKTIK
TPM
Jeda Tengah Semester
Peringatan Hari Besar Nasional
Hari-hari kegiatan Nasional
Libur sebelum dan Sesudah Hari Raya Idul Fitri
Hari Raya Idul Fitri
POPDA



Rencana FLS2N/OLSN
OOSN
OSN
Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Utama
Awal Puasa
PPDB
Pengumuman PPDB

LAMPIRAN 5
PROTA PROSEM



PROGRAM SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 1 MUNGKID

No. Dokumen	:	FM -02/04-01
No. Revisi	:	
Tanggal Berlaku	:	16 Juli 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Nomor		Materi	Jumlah Jam	Juli				Agustus				September				Oktober					November				Desember				
Urut	KD			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	3,1	Pengetahuan	18 JP	Daftar Ulang	MPLS																								
		Listening/ Speaking						√	√	√																			
		Greetings, Leave taking, thanking, apologizing																											
	4,1	Ketrampilan						√	√	√																			
		Reading/ Writing																											
		Greetings, Leave taking, thanking, apologizing																											
		Penilaian Harian									√																		
2	3,2	Pengetahuan	18 JP										√	√	√														
		Listening/ Speaking																											
		Asking/ Giving information about one self (Identity)																											
		Language features: Pronoun																											
	4,2	Ketrampilan											√	√	√														
		Reading/ Writing																											
		Asking/ Giving information about one self (Identity)																											
		Language features: Pronoun																√											
		Penilaian Harian dan Remidi																											
3	3,3	Pengetahuan	18 JP															√	√	√									
		Listening/ Speaking																											
		Asking / Giving information about times (days, month, years, clock)																											
	4,3	Ketrampilan																√	√	√									
		Reading/ Writing																											
		Asking / Giving information about times (days, month, years, clock)																											
		Penilaian Harian																		√									
						Penilaian Tengah Semester Gasal																	Penilaian Akhir Semester Ganjil						
																							Libur Akhir Semester Gasal						
																							Libur Akhir Semester Gasal						



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 MUNGKID

Alamat : Jl. Raya Blabak, Mungkid Kabupaten Magelang, 56551, Telp. (0293) 782139

PROGRAM SEMESTER GENAP

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 MUNGKID
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : VIII / Gasal
Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	KD	JENIS TEKS	Alokasi waktu	Juli Minggu ke				Agustus Minggu ke					September Minggu ke				Oktober Minggu ke				November Minggu ke					Desember Minggu ke																									
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4																						
1	3.1	Ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat	12 JP	LIBUR AKHIR TAHUN 2016/2017																																															
	4.1																												4	4	4																				
	ULANGAN HARIAN I		2 JP																													2																			
2	3.2	Teks menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan	8 JP																														2	4	2																
	4.2																																																		
	ULANGAN HARIAN II		2 JP																																2																
3	3.3	Teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan.	8 JP																																	4	4														
	4.3																																																		
	ULANGAN HARIAN III		2 JP																																			2													
	3,4	Ungkapan yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta ijin.	8 JP																																				2	4											
4	4,4																																									2									
	ULANGAN HARIAN IV		2 JP																																							2									
5	3.5	Teks undangan ucapan selamat (greeting card) hari-hari spesial.	8 JP																																								4	4							
	4,5																																																		
	ULANGAN HARIAN V		2 JP																																										2						
6	3.6	Teks menyatakan dan menanyakan informasi meminta dan memberi keberadaan orang, benda, binatang.	8 JP																																										2	4	2				
	4.6																																																		
	ULANGAN HARIAN VI		2 JP																																											2					
7	3.7	Teks menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. <i>(Simple present tense)</i>	8 JP																																													4	4	2	
	4.8																																																		

	ULANGAN HARIAN VII	2 JP																		2			
--	--------------------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui;
Kepala Sekolah

Mustakim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701111 199412 1 003

Mungkid, 15 Agustus 2017

Guru Mata Pelajaran

Dila Kusumawati, M.Pd.
NIP 19741201 199903 2 008

LAMPIRAN 6

SILABUS

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Teks lisan untuk (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u>	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> Tingkat 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(d) permintaan maaf, serta responnya.</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?</i> dan semacamnya</p> <p>b. <i>Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.</i>, dan semacamnya</p> <p>c. <i>Thank you. You are welcome.</i>, dan semacamnya</p> <p>d. <i>I'm sorry. That's fine, okay. Allright.</i>, dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan ungkapan yang sesuai dengan konteksnya (keteladanan). Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, untuk menjaga hubungan interpersonal dan sesuai dengan konteksnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara</p>	<p>ketercapaian fungsi sosial (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ungkapan (a) 		<p>ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/research_files - http://learnen

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>semacamnya</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosa kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(4) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.</p>	<p>ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan 	<p>menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan 		english.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya, dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan berbagai ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan 	<p>bahasa Inggris untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf, serta responnya di dalam dan di luar kelas, untuk menjaga hubungan interpersonal dan sesuai dengan konteksnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang 	<p>berinteraksi dengan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf, serta responnya, dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis sederhana untuk perkenalan diri serta responnya</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Myname is ..., I'm ..., I live in ... , What's your name?,</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melihat, mendengar, dan dan menyaksikan guru memperkenalkan dirinya dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat. Guru mengulangnya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial perkenalan diri, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri, serta responnya. Tingkat ketepatan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
merespon pengenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>Where do you live?, Nice to meet you, How do you do, ... dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kosa kata (2) Tata bahasa: <i>be, have</i>; kata ganti <i>I, he, she, they</i>, dst.; kata ganti kepunyaan <i>my, your, his, their</i>, dst. (3) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam pengenalan diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan pengenalan diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi pengenalan diri dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi pengenalan diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang 	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai pengenalan diri, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan pengenalan diri, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan</p>		<p>CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi perkenalan diri. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan perkenalan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan antara ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. 	<p>secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk perkenalan diri, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memperkenalkan diri agar saling mengenal secara lebih dekat. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan pengenalan diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (f) tahun</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menyadari pentingnya (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun untuk mengelola kehidupan manusia.</p> <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>What day is it today? It's Monday today. It is Tuesday tomorrow. When do we have English?</i>, dan semacamnya.</p> <p>b. <i>What month is it? What month is before July? After March is April. I was born</i></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris, tentang berbagai kegiatan dan keadaan nyata. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/re

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>in January</i>, dan semacamnya</p> <p>c. <i>in themorning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i></p> <p>d. <i>What time is it? What time do we have English on Tuesday? one to thirty, half past eight, a quarter to five</i>, dan seterusnya</p> <p>e. <i>What date is it?What date is the Kartini Day?When were you born? the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the twenty first</i> dan seterusnya</p> <p>f. <i>What year is it? When were you born? Nineteen ninety eight. Two thousand and three.</i> dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosa kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal,</p>	<p>menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, 	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan</p>		<p>source files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan tahun</p> <p>(2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i>.</p> <p>(3) Kata tanya <i>What time? What date?, When?</i></p> <p>(4) Kata ganti <i>it</i> dan artikel <i>the</i>.</p> <p>(5) Angka kardinal dan angka ordinal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) 	<p>menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) 	<p>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, tentang berbagai kegiatan dan keadaan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>tanggal, dan (e) tahun, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two sisters, Siska and Muti. Is she your friend? dan semacamnya.</i></p> <p>b. <i>My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms., dan</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melihat, mendengar, dan dan menyaksikan guru memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat, dalam maksimal 6 kalimat. Guru mengulangnya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam pemaparan jati diri. Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan dan menanyakan jati diri. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memaparkan dan menanyakan jati 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/re

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Nama status hubungan keluarga, kekerabatan, teman, tetangga</p> <p>(2) Nama profesi pekerjaan.</p> <p>(3) Kata tanya <i>Who? Which? How?</i></p> <p>(4) Article <i>a, an, the..</i></p> <p>(5) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, work, live</i>, dan sebagainya.</p> <p>(6) Penyebutan kata benda singular dan plural (-s), dan children</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, Intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p>	<p>menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi pemaparan jati dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi pemaparan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi pemaparan jati diri. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	<p>diri.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan memaparkan dan menanyakan jati diri.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar 		<p>source files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Topik</p> <p>Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan untuk pemaparan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan antara ungkapan untuk pemaparan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih dekat. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang 	<p>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memaparkan dan menanyakan jati diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.</p>		
<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang,</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengenalkan, mengidentifikasi benda, binatang, bangunan umum.</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris (keteladanan). Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris dan bahasa 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>bahasanya)</p> <p>a. <i>It's my cricket. They are my cats. There are many fireflies in the farm., What is it? How many cows do you have?</i></p> <p>b. <i>Are they your toys? Which one is your book? What is in your pocket? Who has a red pen?</i></p> <p>c. <i>The hospital is near the post office. The police station is in the corner. dan sebagainya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Nama binatang di lingkungan rumah dan sekolah siswa: <i>hen, chicks, house lizard, dragon fly, cockroaches, mosquitoes</i>, dll.</p> <p>(2) Nama benda di lingkungan rumah dan sekolah: <i>table, pillow, toy, mug, book shelf, pen, bag</i>, dll.</p>	<p>lainnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah 	<p>dan bangunan publik.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role</i></p>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/re_source_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(3) Nama bangunan umum: <i>the post office, the bank, the hospital</i> , dll. (4) Kata tanya <i>What? Which one? How many?</i> (5) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i> , dan plural (<i>-s</i>). (6) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these</i> . (7) Ungkapan <i>There is/are..., Are there ...?</i> (8) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i> , dan sebagainya. (9) Ucapan, tekanan kata, Intonasi (10) Ejaan dan tanda baca (11) Tulisan tangan.	binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan 	<i>play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Topik</p> <p>Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di lingkungan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>bangunan publik yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, di dalam dan di luar kelas. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, 	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.		
<p>3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7 Menyusun teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan</p>	<p>Teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>)</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengenalkan, mengidentifikasi, menginventarisasi.</p> <p>Struktur text</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari benda atau tempat di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat (a) label nama atau perlu diberi label nama dan (b) daftar barang, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) label nama dan (b) daftar barang. Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) label nama dan (b) daftar barang. Tingkat ketepatan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>a. Nama benda di lingkungan rumah dan sekolah, dengan atau tanpa artikel.</p> <p>b. Daftar nama benda dalam rumpun yang sama, dengan atau tanpa jumlah.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Artikel <i>a</i>, kata benda plural</p> <p>(2) angka kardinal, 1 s.d. 100, <i>one, two, three, ... one hundred</i></p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Benda-benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, peduli, kerjasama.</p>	<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan gambar dan foto berbagai lokasi dan benda di mana terdapat (a) label nama dan (b) daftar barang, dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) label nama dan (b) daftar barang, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) label nama dan (b) daftar barang, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p>	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang</p>		<ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) label nama dan (b) daftar barang. Siswa mempelajari secara lebih cermat semua (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) label nama dan (b) daftar barang untuk fungsi nyata di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan 	<p>bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) label nama dan (b) daftar barang sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>unsur kebahasaan dari berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) label nama dan (b) daftar yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) label nama dan (b) daftar barang dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, 	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) label nama dan (b) daftar barang dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>The baby is cute. I'm tired. Her sister is</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris yang dipilih 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda. 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>friendly. The children are very strong and healthy. What is he like?</i>, dan semacamnya.</p> <p>b. <i>Fire is hot. Ice is cold. My school is very clean. The classrooms are big. The school yard is wide and green. How is your school?</i>, dan semacamnya.</p> <p>c. <i>The horse is very strong. Cows are big. Chicks are cute. A cockroach is brown.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata sifat terkait fisik, mental, psikologis</p> <p>(2) Kata tanya <i>What ... look like? How?</i></p> <p>(3) Nama benda-benda dan hewan yang sangat lazim di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya.</p> <p>(4) Adverbia: <i>very</i></p>	<p>sesuai fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang,</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these</i>.</p> <p>(6) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i>.</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>	<p>tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, 	<p>benda.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dipilih sesuai fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan 	<p>kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	menanyakan sifat orang, binatang, benda.		
<p>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>We exercise in the morning. We don't say bad words. He doesn't like noodles. What do you do in the afternoon?</i> dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Tingkat ketepatan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>semacamnya.</p> <p>b. <i>Where does the dog poo? My cat sleeps on the sofa. Tigers don't sleep at night. Monkeys live on trees.</i>, dan semacamnya.</p> <p>c. <i>This story makes her cry. His toy train moves on the track. My TV doesn't work. The movie plays at 4 pm.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata tanya dan pernyataan negatif <i>What do ...? Do you ...? Does he ...? He doesn't ... They don't ...</i></p> <p>(2) Penyebutan kata kerja yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense untuk menyatakan kebiasaan, tanpa dan dengan -s.</p> <p>(3) Preposisi: <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan tempat</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan 	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah</p>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/research_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Preposisi <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan waktu</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>	<p>sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan 	<p>laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ungkapan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan 	<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p>		
<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menangkap makna teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda</p>	<p>Teks (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari benda atau tempat di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>). Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.11 Menyusun teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Struktur teks</p> <p>Menyebutkan tujuan dan informasi rinci dari:</p> <p>a. Instruksi: <i>Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well before use.</i></p> <p>b. Rambu (<i>short notice</i>): <i>Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library.</i></p> <p>c. Peringatan (<i>warning/caution</i>): <i>Caution - Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet. Warning - Dangerous chemicals.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam instruksi, rambu, dan peringatan dari sumber-sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan gambar dan foto berbagai lokasi dan benda di mana terdapat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan</p>	<p>(<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>). <p>CARA PENILAIAN:</p>		<p>internet, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/research_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>otentik</p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(4) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p> <p>Multimedia</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>(<i>warning/ caution</i>), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>). Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa 	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) untuk fungsi nyata di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau 	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), termasuk kemudahan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda 	<p>dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>). 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		peringatan (<i>warning/ caution</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat</p>	<p>Teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif orang, binatang, benda, sangat pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks deskriptif. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnen

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<p>dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we</i>, dst.; <i>our, my, your, their</i>, dst.</p> <p>(3) Kata sifat yang sangat lazim, <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful</i>, dll.</p> <p>(4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dll.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural</p>	<p>guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan 	<p>tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk</p>		<p>english.britishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>	<p>menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan - sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan - tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan 	<p>memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). 	<p>kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks deskriptif 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan beberapa teks deskriptif yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi deskripsi, dsb. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda. Lembar soal dan hasil tes 		
3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam	Teks lagu pendek dan sederhana	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> Tingkat 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Contoh lagu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lagu.</p> <p>4.14 Menangkap makna lagu.</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(4) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) 	<p>ketercapaian fungsi sosial lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. 		<p>dalam CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ http://www.mypages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lagu tsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lagu yang ditulis tangan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none">• Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat.• Lembar soal dan hasil tes		

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
semangat belajar					
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright.</i>, dan semacamnya</p> <p>b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir.</i>, dan semacamnya.</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you.</i>, dan semacamnya.</p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: kata sifat sederhana</p> <p>(2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan 	<p>tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta</p>		<ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan 	<p>responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan 	<p>kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan</u></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><u>secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.</p> <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast.</i>, dan semacamnya.</p> <p>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train.</i>, dan semacamnya</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will</i>.</p> <p>(2) Kosa kata terkait kegiatan dan tindakan</p>	<p>tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh 	<p>tindakan serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu 		<p>komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks 	<p>tindakan serta responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan 		english.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan 	<p>tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p>		
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan</u></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><u>secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan sebagainya</i></p> <p>b. <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy., dan sebagainya.</i></p> <p>c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK., dan sebagainya.</i></p> <p>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan</i></p>	<p>dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan 	<p>melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. 		<p>setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resou

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's</i>.</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang</p>	<p>menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap 		<p>rce files</p> <p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan 	<p>kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks	<p>Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dan teman</p> <p>Struktur text</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>internet, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat 	<p>selamat (<i>greeting card</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) undangan pribadi dan</p>		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan</p> <p>Topik Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.</p> <p>Multimedia: Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>(greeting card).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (greeting card) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (greeting card) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (greeting card) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	<p>(b) ucapan selamat (greeting card) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (greeting card) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting</i> 	<p>dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<i>card</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	beberapa berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).		
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengaguni, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>There are only a few students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru,</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><i>some are very thin.</i>, dan sebagainya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan dengan <i>There ...</i></p> <p>(2) Kosa kata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>.</p> <p>(3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. 	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang</p>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda 	<p>tidak tertentu.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan 	<p>kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.		
<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek, membanggakan, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>excercises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Present Tense.</p> <p>(2) Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every ...</i></p> <p>(3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p>sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan 	<p>secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. <p>CARA PENILAIAN:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan 	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas, 	<p>kebenaran umum, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p>		
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini</p> <p>Fungsi sosial</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb..</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping. , dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense.</p> <p>(2) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have,</i></p>	<p>dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan 	<p>dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung 		<p>komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam Present Continuous Tense.</p> <p>(4) Adverbia: <i>now</i></p> <p>(5) Kata ganti obyek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan 	<p>ng saat ini.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang 		english.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang 	<p>tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p>		
3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan</u></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><u>secara terpisah.</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Why didn't you go to school yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very clean. I walk to school but I'm never late., dan sebagainya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?, because, so</i></p> <p>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i></p>	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p>	<p>akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) 		<p>tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks 	<p>hubungan kebalikan.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) 		<p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) 	<p>hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p>		
3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(2) Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <p>(3) Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></p>	<p>dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat 	<p>benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, 		<p>interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.briti

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p>	<p>benda.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan 		shcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<p>jumlah dan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p>		
3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek	<p>Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it</i>, <i>they</i>, <i>she</i>, <i>we</i>, dst.; <i>our</i>, <i>my</i>, <i>your</i>,</p>	<p>untuk memahami isi pesannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan 	<p>dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks deskriptif.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif. <p>CARA PENILAIAN:</p>		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>their</i>, dst.</p> <p>(3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite</i>, <i>very</i>.</p> <p>(4) Frasa nominal seperti <i>dark brown</i>, <i>cute little cat</i>, <i>beautiful red flower</i></p> <p>(5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be</i>, <i>have</i>, <i>go</i>, <i>play</i>, <i>get</i>, <i>take</i>, dll.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. 	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(8) Ejaan dan tanda baca (9) Tulisan tangan</p> <p>Topik Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, 	<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengkritik, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>binatang, benda.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda. Lembar soal dan hasil tes 		
3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>waktu lampau</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb</p>	<p>dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan 	<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian 		<p>setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resou

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan tindakan yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau 	<p>yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan 		<p>rce files</p> <p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang 	<p>tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p>		
3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks	<p>Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional).</p> <p>Panjang teks: kurang lebih</p>	<p>menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi 	<p>pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam 		<p>setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>6 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan</p> <p>(3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada) kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Secara kolaboratif siswa meniru 	<p>teks <i>recount</i>.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan</p> <p>Topik Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan 	<p>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, termasuk kemudahan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i>. Lembar soal dan hasil tes 		
3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksana	Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.; Make sure you lock the gate when you leave.</i></p> <p>b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya <i>The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam</p>	<p>pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). 		<p>ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>compulsory.; An exam is in progress. Please be quite.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kosakata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan,</p>	<p>bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, 		<p>w.google.co m/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab..</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>dan sekitarnya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) 	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). 		
<p>3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18 Menangkap</p>	<p>Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan fabel tersebut 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya	<p>dengan tokoh binatang.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi). Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi) Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional. <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past</p>	<p>untuk memahami isi pesannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut..</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel. Siswa membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih 	<p>pemahaman isi pesan fabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan fabel. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan fabel.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang</p>		<p>transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Continuous Tense</p> <p>(2) Kalimat langsung dan tidak langsung</p> <p>(3) Kosakata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh</p> <p>(4) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i>, dsb.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang fabel (opsional, jika ada) - kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur 	<p>bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis fabel, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang mereka baca.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan beberapa fabel pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang fabel.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		
3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur	Lagu pendek dan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan 	KRITERIA PENILAIAN	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan dalam lagu pesan dalam lagu.</p> <p>4.19 Menangkap makna lagu.</p>	<p>sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli</p>	<p>tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>CARA PENILAIAN:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan cinta damai.	<p>kebahasaan) lagu tsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan 	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>komunikasi tentang lagu.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lagu yang ditulis tangan Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none">Lembar soal dan hasil tes		

LAMPIRAN 7
JADWAL PELAJARAN

JADWAL PELAJARAN
SEMESTER GANJIL TAHUN 2017/2018

H A R I	J A M	KELAS VII								KELAS VIII								KELAS IX									KETERANGAN	
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	I		
		UPACARA								UPACARA								UPACARA										
S E N I N	1	16	(17)	32	23	9	19	33	18	14	3	39	25	10	37	20	11	2	27	26	28	29	5	6	15	8	1	Mustakim, S.Pd.M.Pd.
	2	16	(17)	32	23	9	19	33	18	14	3	39	25	10	36	20	11	24	27	26	28	29	5	6	15	8	2	Widyawati Palupi, M.Pd.
	3	16	40	32	33	9	38	31	18	14	3	29	13	10	25	20	4	24	27	21	28	22	5	8	15	26	3	Drs. H. Edy Suryanto, M.Pd.
	4	(17)	40	30	24	19	38	43	31	46	14	29	13	39	7	11	26	27	32	35	45	22	37	8	6	26	4	Widyaningsih Agustini, S.Pd
	5	(17)	23	30	24	19	9	18	43	46	14	29	13	39	7	11	26	27	32	35	45	21	37	5	22	28	5	Suwarsono, S.Pd.Fis
	6	45	23	24	33	34	9	40	19	18	44	4	39	36	10	46	26	7	30	28	16	35	8	5	22	11	6	Sri Sugiyanti, M.Pd
	7	45	23	24	33	34	9	40	19	18	44	4	39	37	10	46	26	7	30	28	16	35	8	5	22	11	7	Supriyadi, S.Pd
	8	45	23	24	33	34	9	40	19	18	44	4	39	37	10	46	26	7	30	28	16	35	8	5	22	11	8	Nanik Sri Hardini, S.Pd
S E L A S A	1	(17)	45	47	34	33	18	15	48	44	39	36	43	29	13	25	7	32	2	30	26	27	20	35	6	28	9	Titik Ari Setyowati, S.Pd.
	2	(17)	45	47	34	33	18	15	48	44	39	43	36	29	13	25	7	32	2	30	26	27	20	35	6	28	10	Slamet Budiarto
	3	47	31	40	32	33	18	15	48	3	10	39	25	29	44	13	7	11	24	30	2	27	20	22	8	35	11	Dra. Anatri Endras Sumekar
	4	47	43	40	32	18	15	33	9	3	10	39	25	14	44	13	48	11	24	16	2	30	29	22	8	35	12	Th. Puji Astuti, S.Pd
	5	30	47	45	32	18	15	19	9	3	40	44	14	39	11	46	48	2	26	16	8	7	29	22	35	5	13	Esti Rumanti, S.Pd.
	6	30	47	45	23	18	15	19	10	5	40	44	14	39	11	46	48	2	26	16	8	7	28	20	35	22	14	Ag.Bambang Triono
	7	24	30	18	23	45	34	9	10	5	19	40	13	3	39	4	46	26	35	11	27	8	28	20	44	22	15	Unifah Mawari, S.Pd
	8	24	30	18	47	45	34	9	10	5	19	40	13	3	39	4	46	26	35	11	27	8	28	20	44	22	16	Dra. Ismayani Susana
R A B U	1	33	32	23	47	34	45	48	9	19	39	4	3	14	20	13	10	16	27	37	2	30	6	22	29	15	17	Sugiyanto, S.Pd.
	2	18	32	23	47	34	45	48	9	19	39	4	3	14	20	13	10	16	27	37	2	30	6	22	29	15	18	Markhamah, S.Ag
	3	18	32	47	31	34	33	48	19	5	14	(17)	39	11	13	26	10	2	16	27	8	37	44	29	28	25	19	Ag. Priyono, S.Pd.
	4	32	47	30	43	35	33	18	19	5	10	(17)	39	11	7	48	46	2	16	27	8	37	44	29	28	25	20	Avianti Nurwidianingsih, S.Pd.
	5	32	47	24	38	35	40	18	34	42	43	5	4	44	7	48	46	45	11	27	21	2	26	8	28	25	21	Dra. Umi Naimatun Farikha
	6	32	47	24	38	35	40	34	33	43	42	5	4	44	10	48	13	45	11	28	30	2	26	8	21	25	22	Atik Yuniati, S.Pd.
	7	31	18	(17)	45	38	34	19	33	40	5	3	10	25	4	13	44	37	24	2	30	26	35	7	11	8	23	Drs. Sukri, M.Pd.
	8	43	18	(17)	45	38	34	19	33	40	5	3	10	25	4	13	44	37	24	2	30	26	35	7	11	8	24	Sri Ambar Arum, S.Pd
K A M I S	1	47	30	33	35	19	9	34	38	10	14	18	29	4	26	25	20	27	37	32	7	45	8	21	5	15	25	Dila Kusumawati, M.Pd.
	2	47	30	33	35	19	9	34	38	10	14	18	29	4	26	25	20	27	37	32	7	45	8	21	5	15	26	M. Asrori, S.Ag., M.Pd.
	3	16	30	33	35	47	9	15	40	10	5	18	29	3	26	4	46	27	28	45	32	22	11	20	8	37	27	Siti Nurjanah, S.Pd., M.Pd.
	4	16	24	23	38	47	19	15	40	18	5	14	3	26	29	4	46	30	28	45	32	22	11	20	8	37	28	Dra. Susiana Nurhayati, M.A.
	5	16	24	23	38	47	19	45	15	(17)	39	5	44	26	29	46	13	35	28	7	27	22	20	6	37	25	29	Yusuf Winaryo, S.Pd.
	6	47	23	18	34	9	10	45	15	(17)	39	5	44	26	29	46	13	35	30	7	16	28	20	6	37	25	30	Eko Yulianto, S.Pd.Si
	7	35	23	47	34	9	10	38	45	46	(17)	14	4	39	13	7	25	30	21	27	16	28	22	37	6	44	31	Hj. MM. Kapti Widio Wardani, S.Pd.
	8	35	23	47	34	9	10	38	45	46	(17)	14	4	39	13	7	25	30	2	27	16	28	22	37	6	44	32	Tugas Widodo, S.Pd.

H A R I	J A M	KELAS VII								KELAS VIII								KELAS IX									KETERANGAN		
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
J U M A T	1																										33 Dian Isnawati Warifah, S.H.		
	2	18	24	(17)	47	40	33	9	34	14	29	3	10	13	39	44	36	16	45	2	11	27	7	28	15	5	34 Endang Tri Suwati, S.Pd.		
	3	35	24	(17)	47	40	32	9	34	14	29	10	18	13	39	44	37	16	45	2	11	27	7	28	15	5	35 Fauzi, S.Pd.		
	4	24	(17)	30	40	47	32	34	38	46	29	10	18	14	4	20	13	16	7	8	35	2	6	44	26	22	36 Udy Mila Halliem S, S.Psi		
	5	24	(17)	30	40	47	32	34	38	46	5	10	18	14	4	20	13	21	7	8	35	2	6	44	26	22	37 Dian Purnama Sari, S.T., M.Pd.		
S A B T U	1	30	33	35	24	38	15	10	34	(17)	18	39	40	13	25	26	20	28	16	8	2	11	22	6	5	29	38 Renggo Ayu Singgih Prahesti, S.Pd.		
	2	30	33	35	24	38	15	10	34	(17)	18	39	40	13	25	37	20	28	16	2	27	11	22	26	7	29	39 Patmawati Ilyas CP, S.Pd.		
	3	30	33	35	23	32	34	10	15	29	18	5	14	13	39	37	20	28	16	8	27	2	22	26	7	21	40 Siti Endarwati, S.Pd		
	4	40	18	43	23	32	38	9	15	29	19	(17)	14	25	39	10	4	24	2	16	37	8	21	11	22	7	41 Heni Yulastuti, S.Th.		
	5	40	35	31	18	32	38	9	15	29	19	(17)	14	25	20	10	4	24	2	16	37	8	6	11	22	7	42 Hartiningsih, S.Pd.		
	6	33	35	23	18	31	43	38	9	19	(17)	14	39	4	20	10	25											43 Nurhidayat Prayogo, S.T	
	7	33	35	23	18	43	31	38	9	19	(17)	14	39	4	20	7	25											44 Utami Sulistyaningrum, S.Pd.	
	8																											45 Istiqomah, S.E.	
W A L I S	K E L A S	7A	Sri Ambar Arum, S.Pd								8A	Ag.Bambang Triono								9A	Siti Nurjanah, M.Pd.								46 Ichton Fitria Aprilia, S.Pd.
		7B	Eko Yulianto, S.Pd.Si								8B	Suwarsono, S.Pd.Fis								9B	Dra. Ismayani Susana								47 Amalia Annisa, S.Pd.
		7C	Sugiyanto, S.Pd.								8C	Markhamah, S.Ag								9C	Dra. Anatri Endras Sumekar								48 Zaenatun ulfa, S.Pd.
		7D	Endang Tri Suwati, S.Pd.								8D	Esti Rumanti, S.Pd.								9D	Widyawati Palupi, M.Pd.								Kegiatan Jum'at Jam Pertama :
	7E	Tugas Widodo, S.Pd.								8E	Patmawati Ilyas CP, S.Pd.								9E	Nanik Sri Hardini, S.Pd								I Pengajian Bapak/Ibu Guru	
	7F	Istiqomah, S.E.								8F	Yusuf Winaryo, S.Pd.								9F	Avianti Nurwidianingsih, S.Pd.								II Pembinaan Wali Kelas	
	7G	Siti Endarwati, S.Pd								8G	Supriyadi, S.Pd								9G	Atik Yuniati, S.Pd.								III Kebersihan	
	7H	Dian Isnawati Warifah, S.H.								8H	Dila Kusumawati, M.Pd.								9H	Dra. Susiana Nurhayati, M.A.								IV Olah raga	
																		9I	Unifah Mawari, S.Pd								V Pembinaan Wali Kelas		

Magelang, 4 September 2017

Kepala Sekolah



JADWAL MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
SMP NEGERI 1 MUNGKID
2017/2018

HARI	KELAS	JAM PELAJARAN KE-
SENIN	VII B	2 – 3
	VII A	5 – 6
SELASA	VII A	1 – 2
RABU	VIII C	3 – 4
	VII C	7 – 8
KAMIS	VIII A	5 – 6
	VIII B	7 – 8
SABTU	VIII A	1 – 2
	VIII C	4 – 5
	VIII B	6 – 7

LAMPIRAN 8

RPP

RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Tell the time
Skill : Listening and Speaking
Alokasi Waktu : 160 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.3 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam	<div>1. Siswa dapat membandingkan fungsi sosial teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka.</div> <div>2. Siswa dapat membandingkan struktur teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk</div>

hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	angka. 3. Siswa dapat membandingkan unsur kebahasaan teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka.
4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	1. Siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka sesuai dengan fungsi sosial. 2. Siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka sesuai dengan unsur kebahasaan. 3. Siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka sesuai dengan struktur teks. 4. Siswa dapat mengungkapkan waktu dalam bentuk angka dan kalimat.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- 1. Membandingkan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka.
- 2. Membandingkan struktur teks dari teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka.
- 3. Membandingkan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka.

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- 1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka sesuai dengan fungsi sosial.
- 2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka sesuai dengan struktur teks.

3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka sesuai dengan unsur kebahasaan.
4. Mengungkapkan waktu dalam bentuk angka dan kalimat.

Fokus penguatan karakter

Keteletian, kerjasama, dan kejujuran.

D. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran
 - a. Video *"Telling The Time"*
 - b. Fungsi sosial

To mention the specific time to the people in appropriate way.
 - c. Struktur teks

The mentioned time
 - d. Unsur kebahasaan
 - The use of AT + TIME to mention the time

Using at+time when giving the time or a specific event. For example, the class started **at** nine o'clock; the flight leaves **at** ten to three.
 - The use of numeral

1, 2, 3, 55.
One, two, three, twenty-five.
 - The use of WH Question to ask the time

What time is it?
What is (what's) the time?
 - The use of present tense to mention the time (It is...)

It is half past four
It's twenty to five.
 - The use of *past* and *to* to state the time

It is ten **past** five.
It is twenty-five **to** five.
 - The use of *quarter* and *half*.

It is **half** past two.
It is a **quarter** to three.

E. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

F. Media dan Bahan

1. Media
- Video, LCD Projector, Clock, White board, Board marker.

G. Sumber Belajar

- Buku mata pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum 13 peserta didik diterbitkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- <http://www.youtube.com>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- Pertemuan 1

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<p>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Memberikan informasi terkait dengan tujuan pembeajaran yang akan diajarkan di kelas.</p> <p>c. Memberikan informasi mengenai hasil yang dicapai setelah mengikuti pembelajaran di kelas.</p>	10 minutes
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati dan menganalisa</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik melihat video tentang <i>telling the time</i>.- Peserta didik menganalisis video yang telah diputar <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya bagaimana membedakan cara penggunaan <i>past</i> dan <i>to</i> dalam mengungkapkan waktu. <p>c. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dibagi menjadi	60 minutes

	<p>beberapa kelompok kemudian mendiskusikan cara mengungkapkan waktu dan bagaimana membedakan penggunaan <i>past</i> dan <i>to</i>.</p> <p>d. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik secara berpasangan mengerjakan task yang di berikan oleh guru (Lamp. 1).	
Penutup	<p>a. Peserta didik beserta guru mengevaluasi materi yang telah disampaikan.</p> <p>b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas.</p> <p>c. Menutup kelas dengan salam</p>	10 minutes

- Pertemuan 2

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<p>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Mereview materi yang telah disampaikan sebelumnya.</p>	10 minutes
Kegiatan Inti	<p>a. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik melihat petunjuk jam yang dibuat oleh guru, menulis, dan menerjemahkan jam tersebut dalam sebuah kalimat (Lamp. 2).- Peserta didik mendengarkan terjemahan waktu yang dibacakan oleh guru dan menuliskannya dengan tepat	60 minutes

	(Lamp. 3). b. Mengkomunikasikan - Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya.	
Penutup	a. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas. b. Peserta didik diberikan tugas untuk membuat replika jam. c. Menutup kelas dengan salam	10 minutes

I. Penilaian Pembelajaran, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

a. Penilaian Pembelajaran

- 1. Penilaian sikap
- 2. Penilaian pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)
2.	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei	Lihat Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

3. Penilaian ketrampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

					n
1.	Produk	Tugas (keterampilan)	Lihat Lampiran 5	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Pembelajaran Remedial (Lampiran 6)

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan
- Pemanfaatan tutor sebaya, dll.

2) Pembelajaran Pengayaan (Lampiran 7)

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan.

Mungkid,

2017

Mengetahui,

Guru Pamong



Sugiyanto, S.Pd.

NIP. 19620425 198703 1 009

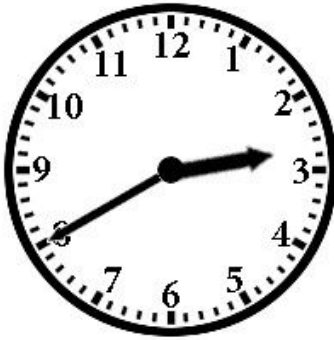
Mahasiswa



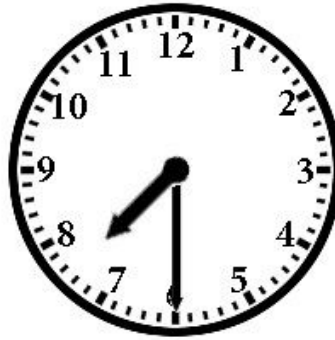
Fita Dwi Nur Aini

NIM 14202241025

LAMPIRAN 1



1.



2.



3.



4.



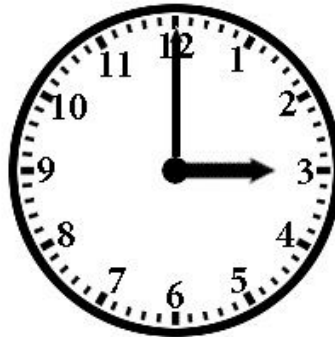
5.



6.



7.



8.



9.

MathATube.com

Answer Key:

1. It's twenty to three.
2. It's half past seven.
3. It's ten to six.
4. It's half past ten.
5. It's twenty past six.
6. It's twenty to twelve.
7. It's ten to ten.
8. It's three o'clock.
9. It's twenty past twelve.

LAMPIRAN 2

The teacher tells the time by showing the clock. The students write what time is it.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. 08.30 | 6. 09.55 |
| 2. 11.45 | 7. 10.35 |
| 3. 02.00 | 8. 12.55 |
| 4. 05.15 | 9. 05.45 |
| 5. 07.10 | 10. 04.05 |

Answer Key:

1. It's half past eight.
2. It's a quarter to twelve.
3. It's two o'clock.
4. It's a quarter past five.
5. It's ten past seven.
6. It's five to ten.
7. It's twenty-five to eleven.
8. It's five to one.
9. It's a quarter to six.
10. It's five past four.

LAMPIRAN 3

The teacher tells the time orally. The students write the time.

1. It's a quarter past two.
2. It's half past five.
3. It's twenty-five past seven.
4. It's a quarter to three.
5. It's tree o'clock.
6. It's half past one.

Answer key:

1. 02:15
2. 05:30
3. 07:25

- 4. 02:45
- 5. 03:00
- 6. 01:30

LAMPIRAN 4

Penugasan:

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Kemampuan memahami fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan waktu.				
Kemampuan memahami struktur sosial dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan waktu.				
Kemampuan memahami unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan waktu.				
Kemampuan mengaplikasikan kosa kata dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan waktu.				

Keterangan:

- 4 = SANGAT MEMAHAMI
- 3 = MEMAHAMI
- 2 = KURANG MEMAHAMI
- 1 = TIDAK MEMAHAMI

LAMPIRAN 5

Produk 1:

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Jawaban waktu benar, pilihan kata benar, peulisan benar.	5
2.	Jawaban waktu benar, pilihan kata benar, penulisan salah.	4
3.	Jawaban waktu benar, pilihan kata dan penulisan salah	3
4.	Jawaban waktu salah, pilihan kata dan penulisan benar.	2
5.	Jawaban waktu, pilihan kata dan penulisan salah	1

Pedoman penskoran:

Jumlah soal : 10

Jumlah skor maksimal : 5 x 10 = 50

Nilai : $\frac{Skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$

Produk 2 (Speaking):

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	Sangat jelas	4
	Jelas	3
	Kurang jelas	2
	Tidak jelas	1
Tata Bahasa	Tata bahasa benar	4
	Benar	3
	Kurang benar	2
	Salah	1
Kosakata	Sangat tepat	4
	Tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1

Nilai : $\frac{Skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$

RPP 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Tell the time (Days and Months)
Skill : Listening and Writing
Alokasi Waktu : 160 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.3 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam	<div>1. Siswa dapat membandingkan fungsi sosial teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan bulan.</div> <div>2. Siswa dapat membandingkan struktur teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan bulan.</div>

hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	3. Siswa dapat membandingkan unsur kebahasaan teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan bulan.
4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<div>1. Siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional tulis memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan bulan sesuai dengan fungsi sosial.</div> <div>2. Siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional tulis memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan bulan sesuai dengan unsur kebahasaan.</div> <div>3. Siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional tulis memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan bulan sesuai dengan struktur teks.</div> <div>4. Siswa dapat meuliskan tanggal dengan benar.</div> <div>5. Siswa dapat menuliskan nama hari dan bulan dengan tepat.</div>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membandingkan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama hari dan bulan.
2. Membandingkan struktur teks dari teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama hari dan bulan.
3. Membandingkan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama hari dan bulan.

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyusun teks interaksi transaksional tulis terkait dengan memberi dan meminta informasi nama hari dan bulan sesuai dengan fungsi sosial.
2. Menyusun teks interaksi transaksional tulis terkait dengan memberi dan meminta informasi nama hari dan bulan sesuai dengan struktur teks.

- Menyusun teks interaksi transaksional tulis terkait dengan memberi dan meminta informasi nama hari dan bulan sesuai dengan unsur kebahasaan.
- Menuliskan tanggal dengan tepat.
- Menuliskan nama hari dan bulan dengan tepat.

Fokus penguatan karakter

Keteletian, kerjasama, dan kejujuran.

D. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran
 - Video “*Days of the Week Song*” and “*Months of the Year Song*”
 - Fungsi sosial

To ask and answer information about days of the week, the dates and the months of the year.
 - Unsur kebahasaan
 - The use of cardinal and ordinal numbers to state date and how to pronounce them.

	Cardinal		Ordinal
1	one	1 st	first
2	two	2 nd	second
3	three	3 rd	third
4	four	4 th	fourth
5	Five	5 th	fifth
.....
30	Thirty	30 th	thirtieth

- How to write and pronounce the name of days and months corectly.

Names of the day	How to pronounce	Terjemahan
Sunday	/ˈsʌndeɪ/	Minggu
Monday	/ˈmʌndeɪ/	Senin
Tuesday	/ˈtjuːzdeɪ/	Selasa
Wednesday	/ˈwenzdeɪ/	Rabu
Thursday	/ˈθəːzdeɪ/	Kamis
Friday	/ˈfrʌɪdeɪ/	Jumat
Saturday	/ˈsatədeɪ/	Sabtu

Names of the month	How to pronounce	Terjemahan
January	/ˈdʒʌnjʊ(ə)ri/	Januari
February	/ˈfebrʊəri/	Februari
March	/mɑːtʃ/	Maret
April	/ˈeɪpr(ɪ)l/	April
May	/meɪ/	Mei
June	/dʒuːn/	Juni
July	/dʒʊˈlʌɪ/	Juli
August	/ɔːˈɡʌst/	Agustus
September	/sepˈtembə/	September
October	/ɒkˈtəʊbə/	Oktober
November	/nə(ʊ)ˈvembə/	November
December	/dɪˈsembə/	Desember

- The use oh 5WH questions
What day is it today?
What day is tomorrow?
What day was yesterday?
- The use of simple present tense
Today is
Tomorrow is....
- The use of simple past tense
Yesterday was
- The use of adverb of time
Tomorrow, today, yesterday.
- The use of word next, before.

E. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

F. Media dan Bahan

1. Media

Video, Power Point, LCD Projector, White board, Board marker.

G. Sumber Belajar

- <http://www.youtube.com>
- www.busyteacher.com

- Buku mata pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum 13 peserta didik diterbitkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- Pertemuan 1

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. b. Memberikan informasi terkait dengan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan di kelas. c. Memberikan informasi mengenai hasil yang dicapai setelah mengikuti pembelajaran di kelas.	10 minutes
Kegiatan Inti	a. Mengamati dan menganalisa <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melihat video tentang <i>days of the week song</i>. - Peserta didik menganalisis video yang telah diputar b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya bagaimana pengucapan nama-nama hari yang benar beserta artinya. c. Menalar <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan materi tentang <i>days and ordinal and cardinal numbers</i> di slide show. d. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara individual membuat kalimat dengan memberi informasi terkait 	60 minutes

	<p>dengan nama hari sesuai waktu yang telah ditentukan oleh guru. (Lampiran 1)</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mempresentasikan hasil dari membuat kalimat dan memberi informasi terkait dengan nama hari sesuai waktu yang telah ditentukan	
Penutup	<p>a. Peserta didik beserta guru mengevaluasi materi yang telah disampaikan.</p> <p>b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas.</p> <p>c. Peserta didik ditugaskan untuk membawa kalender pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Menutup kelas dengan salam</p>	10 minutes

- Pertemuan 2

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<p>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Mereview materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>c. Memberikan informasi terkait dengan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan di kelas.</p> <p>d. Memberikan informasi mengenai hasil yang dicapai setelah mengikuti pembelajaran di kelas.</p>	10 minutes

Kegiatan Inti	<div>a. Mengamati dan menganalisa<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik melihat video tentang <i>months of the year song</i>.- Peserta didik menganalisis video yang telah diputar</div> <div>b. Menanya<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya bagaimana pengucapan nama-nama bulan yang benar beserta artinya.</div> <div>c. Menalar<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik memperhatikan materi tentang <i>months</i> and <i>ordinal and cardinal numbers</i> di slide show.</div> <div>d. Mencoba<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik secara individual membuat kalimat dengan memberi informasi terkait dengan nama bulan sesuai waktu yang telah ditentukan oleh guru. (Lampiran 2)</div> <div>e. Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mempresentasikan hasil dari membuat kalimat dan memberi informasi terkait dengan nama bulan sesuai waktu yang telah ditentukan</div>	60 minutes
Penutup	<div>a. Peserta didik beserta guru mengevaluasi materi yang telah disampaikan.</div> <div>b. Peserta didik beserta dengan guru</div>	10 minutes

	membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas. c. Menutup kelas dengan salam	
--	---	--

II. Penilaian Pembelajaran

- 1. Penilaian sikap
- 2. Penilaian pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2.	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei	Lihat Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

- 3. Penilaian keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas (keterampilan)	Lihat Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- 1) Pembelajaran Remedial (Lampiran 5)

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan

- Pemanfaatan tutor sebaya, dll.

2) Pembelajaran Pengayaan (Lampiran 6)

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan.

Mungkid,

2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa



Sugiyanto, S.Pd.

Fita Dwi Nur Aini

NIP. 19620425 198703 1 009

NIM 14202241025

LAMPIRAN 1

Teacher gives the task orally and the students listen and write.

1. Today is Wednesday.
What day is tomorrow?
What day was yesterday?
2. Today is Thursday.
What day is tomorrow?
What day was yesterday?
3. Tomorrow is Tuesday.
What day was yesterday?
What day is today?
4. Tomorrow is Saturday.
What day was yesterday?
What day is today?
5. Yesterday was Friday.
What day is today?
What day is tomorrow?
6. Yesterday was Monday.
What day is today?
What day is tomorrow?
7. Tomorrow is Monday.
What day is today?

What day was yesterday?

8. Yesterday was Wednesday.

What day is today?

What day is tomorrow?

9. Yesterday was Thursday.

What day is today?

What day is tomorrow?

10. Tomorrow is Tuesday

What day is today?

What day was yesterday?

Answer key:

1. Tomorrow is Thursday.
Yesterday was Tuesday.
2. Tomorrow is Friday.
Yesterday was Wednesday.
3. Yesterday was Sunday.
Today is Monday.
4. Yesterday was Thursday.
Today is Friday.
5. Today is Saturday.
Tomorrow is Sunday.
6. Today is Tuesday.
Tomorrow is Wednesday.
7. Today is Sunday.
Yesterday was Saturday.
8. Today is Thursday.
Tomorrow is Friday.
9. Today is Friday.
Tomorrow is Saturday.
10. Today is Monday.
Yesterday was Sunday.

LAMPIRAN 2

Teacher gives the task orally and the students listen and write.

1. This month is January. What month is the next month?
2. This month is August. What month was before August?
3. This month is July. What month is the next three months?
4. This month is February. What month is the next six months?
5. This month is September. What month was three months before September?

Answer key:

- 1. The next month is January.
- 2. The month before August was July.
- 3. The next three months is October.
- 4. The next six month is August.
- 5. The three months before September was June.

LAMPIRAN 3

Penugasan:

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Kemampuan memahami fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan hari dan bulan.				
Kemampuan memahami struktur sosial dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan hari dan bulan.				
Kemampuan memahami unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan hari dan bulan.				
Kemampuan mengaplikasikan kosa kata dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan waktu.				
Kemampuan menulis nama hari dan bulan secara tepat.				

Keterangan:

- 4 = SANGAT MEMAHAMI DAN SANGAT MAMPU
- 3 = MEMAHAMI DAN MAMPU
- 2 = KURANG MEMAHAMI DAN KURANG MAMPU
- 1 = TIDAK MEMAHAMI DAN TIDAK MAMPU

LAMPIRAN 4

Produk:

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Jawaban waktu (hari dan bulan) benar, pilihan kata benar, penulisan benar.	5
2.	Jawaban waktu (hari dan bulan) benar, pilihan kata benar, penulisan salah.	4
3.	Jawaban waktu (hari dan bulan) benar, pilihan kata dan penulisan salah	3
4.	Jawaban waktu (hari dan bulan) salah, pilihan kata dan penulisan benar.	2
5.	Jawaban waktu (hari dan bulan), pilihan kata dan penulisan salah	1

Pedoman penskoran:

Jumlah soal : 10

Jumlah skor maksimal : 5 x 10 = 50

Nilai : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN 5

Unscramble the letters and write the days correctly

Mdoayn

Tedyusa

Wydadenes

Tuhdyars

Fyradi

Syadautr

Syuadn

Write the months again in the correct order

September

August

January

March

June

December

July

February

October

May

April

November

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

RPP 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Things around Us
Skill : Speaking
Alokasi Waktu : 160 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan	<div>1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik di lingkungan sekitar.</div> <div>2. Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks interaksi lisan memberi dan meminta</div>

<p>bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p>	<p>informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik di lingkungan sekitar.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa dapat mengidentifikasi unsur bahasa teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik di lingkungan sekitar.4. Siswa mampu menyebutkan nama-nama benda yang berada disekitar, berupa <i>things, animals, and buildings</i>.5. Siswa mampu menanyakan nama-nama benda yang ada di kelas, rumah, dan di tas mereka.6. Siswa mampu membedakan penggunaan kata singular dan pliaral.
<p>4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik di lingkungan sekitar sesuai dengan fungsi sosial.2. Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik di lingkungan sekitar sesuai dengan struktur teks.3. Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik di lingkungan sekitar sesuai dengan unsur bahasa.4. Siswa mampu bertanya terkait dengan menanyakan nama-nama benda yang ada disekitar mereka.5. Siswa mampu mengucapkan nama-nama benda dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.
2. Mengidentifikasi struktur teks dari teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.
4. Menyebutkan nama-nama benda yang berada disekitar, berupa *things, animals, and buildings*.
5. Menanyakan nama-nama benda yang ada di kelas, rumah, dan di tas mereka.
6. Membedakan penggunaan kata singular dan plural.

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik sesuai dengan fungsi sosial.
2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik sesuai dengan struktur teks.
3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik sesuai dengan unsur kebahasaan.
4. Bertanya terkait dengan menanyakan nama-nama benda yang ada disekitar mereka.
5. Mengucapkan nama-nama benda dengan benar.

Fokus penguatan karakter

Keteletian, kerjasama, dan kejujuran.

D. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran

a. Fungsi sosial

To mention the name of animals, things, and public places.

b. Struktur teks

The mentioned name of animals, things, and public places.

c. Unsur kebahasaan

- The use of WH Questions to ask about the animals, things, and public places.

What are the things do you have in your classroom?

What animals did you see when you go to school?

What public places did you see when you go to school?

- Pronunciations

Chair, table, pencil, hospital, chicken, etc.

- Spelling

- The use of HAVE and HAS.

I have ...

She has ...

- The use of positive, negative, interrogative statement.

(+) There are five pencils in my pencil case.

(-) There are not five pencils in my pencil case.

(?) Are there five pencils in my pencil case? Yes, there are / No, there are not.

- Plural and singular

There are (cats)

There is (cat)

There are (geese)

There is (goose)

E. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

F. Media dan Bahan

1. Media

White board, Board marker, Pictures.

G. Sumber Belajar

- Buku mata pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum 13 peserta didik diterbitkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Internet (google image)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- Pertemuan 1

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<div>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>b. Memberikan informasi terkait dengan tujuan pembeajaran yang akan diajarkan di kelas.</div> <div>c. Memberikan informasi mengenai hasil yang dicapai setelah mengikuti pembelajaran di kelas.</div>	10 minutes
Kegiatan Inti	<div>a. Mengamati dan menganalisa<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberi pertanyaan tentang nama-nama hewan, benda, dan public places yang ada di sekitar mereka.</div> <div>b. Menanya<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai nama-nama hewan, benda, dan public places disekitar mereka dalam bahasa inggris.</div> <div>c. Menalar<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi penjelasan terkait dengan penggunaan <i>have</i> dan <i>has</i> dalam meberi informasi terkait dengan hewan, benda, dan public places.- Peserta didik dibagi menjadi</div>	60 minutes

	<p>beberapa kelompok kemudian mendiskusikan hewan, benda, dan public places yang mereka temui.</p> <p>d. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">- Dalam kelompok, peserta didik mencoba untuk menyebutkan hewan, benda, dan public pplaces yang ditemui di sekitar dengan menggunakan <i>have</i> atau <i>has</i>.(Lampiran 1) <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	
Penutup	<p>a. Peserta didik beserta guru mengevaluasi materi yang telah disampaikan.</p> <p>b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas.</p> <p>c. Menutup kelas dengan salam</p>	11 minutes

- Pertemuan 2

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<p>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Mereview materi yang telah disampaikan sebelumnya.</p> <p>c. Memberikan informasi terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p>	10 minutes
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati dan menganalisa</p>	60 minutes

	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diperlihatkan gambar mengenai hewan, benda, dan public places satu persatu. (Lampiran 2)- Peserta didik menyebutkan nama hewan, benda, dan public places. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang nama hewan, benda, dan public places yang tidak mereka ketahui.- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya cara mengungkapkan jumlah hewa, benda, dan public places. <p>c. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan cara mengungkapkan jumlah hewan, benda, dan public places.- Guru menjelaskan kalimat positive, negative, dan interrogative. <p>d. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik membuat kalimat positive, negative, dan interrogative yang menyatakan jumlah hewan,benda, dan public places yang telah ditentukan oleh guru. (Lampiran 3)- Peserta didik bersama guru bermain game dengan	
--	---	--

	menyanyikan lagu BINGO. e. Mengkomunikasikan - Peserta didik yang mendapat giliran secara berpasangan membuat sebuah percakapan pendek meminta dan memberi informasi terkait dengan gambar yang telah disediakan.	
Penutup	a. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas. b. Menutup kelas dengan salam	10 minutes

III.Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap

2. Penilaian pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2.	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei	Lihat Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3. Penilaian ketrampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas (keterampilan)	Lihat Lampiran 5	Saat pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai,

				berlang sung dan/ata u setelah usai	dan/atau pencapaian pembelajara n (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
--	--	--	--	--	--

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Pembelajaran Remedial (Lampiran 6)

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan
- Pemanfaatan tutor sebaya, dll.

2) Pembelajaran Pengayaan (Lampiran 7)

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan.

Mungkid, 2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa




Sugiyanto, S.Pd.

Fita Dwi Nur Aini

NIP. 19620425 198703 1 009

NIM 14202241025

LAMPIRAN 1

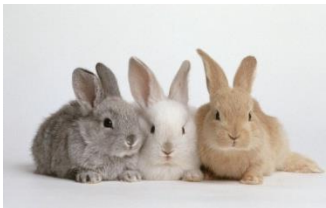
In group of four, the students make this dialog and come in front to practice it.

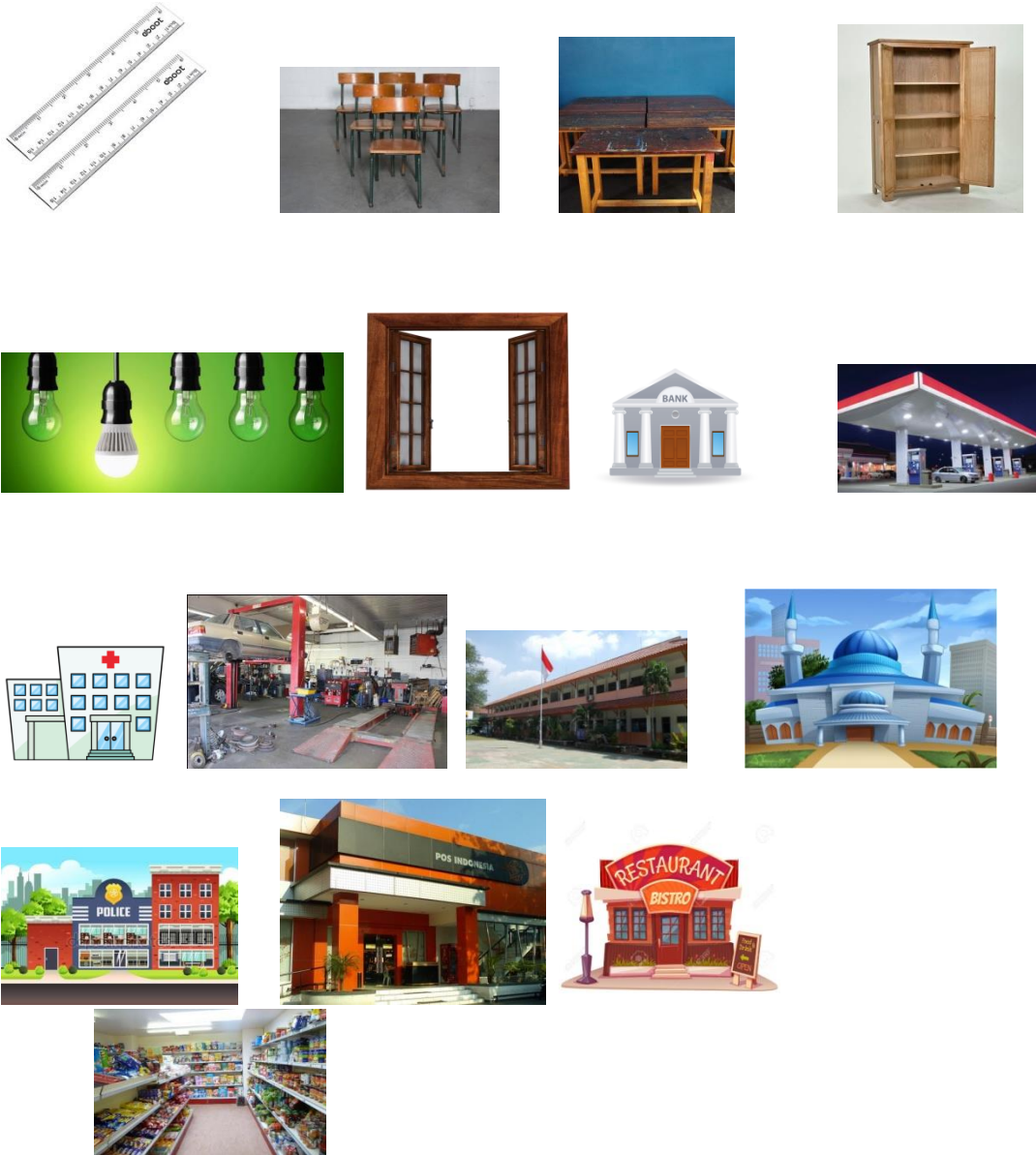
What are the things do you have in your classroom? I have.....

What are the things do you have in your house? I have.....

What are the things do you have in your bag? I have.....

LAMPIRAN 2





LAMPIRAN 3

PART 1

Make a simple dialogue. (A : How many? B : There is/are ...)

1. Three books.
2. A ruler.
3. Two cats.
4. Three banks.
5. A lamp.
6. Five pictures.
7. A mosque.
8. Four chicken.
9. Ten tables.
10. Twenty chairs.

PART 2

Make this statement into negative and interrogative form.

- 1. There is a sofa in the living room.
- 2. There are three pictures in the classroom.
- 3. There are seven brooms in the living room.
- 4. There is a table cloth in the dining room.
- 5. There is a newspaper in the classroom.

LAMPIRAN 4

Penugasan:

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Kemampuan memahami fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan nama dan jumlah hewan, benda, dan public places.				
Kemampuan memahami struktur teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan nama dan jumlah hewan, benda, dan public places.				
Kemampuan memahami unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan nama dan jumlah hewan, benda, dan public places.				
Kemampuan dalam mengucapkan kosa kata hewan, benda, an public places.				
Kelancaran berdialog dalam meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah hewan, benda, dan public places.				

Keterangan:

- 4 = SANGAT BISA
- 3 = BISA
- 2 = KURANG BISA
- 1 = TIDAK BISA

LAMPIRAN 5

Produk:

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	Sangat jelas	4
	Jelas	3
	Kurang jelas	2
	Tidak jelas	1
Tata Bahasa	Tata bahasa benar	4
	Benar	3
	Kurang benar	2
	Salah	1
Kosakata	Sangat tepat	4
	Tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1

Nilai

$$: \frac{Skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

RPP 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Descriptive Text
Skill : Speaking
Alokasi Waktu : 80 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat	<div>1. Siswa dapat membandingkan fungsi sosial teks descriptive terkait dengan hewan dan orang sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</div> <div>2. Siswa dapat membandingkan struktur teks descriptive terkait dengan hewan dan</div>

pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>orang sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3. Siswa dapat membandingkan unsur kebahasaan teks descriptive terkait dengan hewan dan orang sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Siswa dapat membandingkan kata sifat dan kata kerja terkait dengan teks descriptive tentang hewan dan orang.</p> <p>5. Siswa dapat menggunakan simple present tense sesuai dengan konteks penggunaannya dalam teks descriptive tentang hewan dan orang.</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membandingkan fungsi sosial teks descriptive terkait dengan hewan dan orang.
2. Membandingkan struktur teks descriptive terkait dengan hewan dan orang.
3. Membandingkan unsur kebahasaan teks descriptive terkait dengan hewan dan orang.
4. Membandingkan kata sifat dan kata kerja.
5. Menggunakan simple present tense sesuai dengan konteks penggunaannya.

Fokus penguatan karakter
Keteletian, kerjasama, dan kejujuran.

D. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran
 - a. Fungsi sosial
 - To describe particular person, animal, and things.
 - To describe something.
 - b. Struktur teks
 - Introduction
 - Gambaran umum tentang sesuatu yang akan di deskripsikan.

- Description
Ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh suatu benda, hewan, atau orang yang akan dideskripsikan.
- c. Unsur kebahasaan
 - Menggunakan simple present tense (S + V1 + O)
 - Menggunakan Adjective (kata sifat)
 - Menggunakan linking verb (kata penghubung) : is, am, are, and,
 - Menggunakan Adverb (kata keterangan) : very, definitely,

E. Metode Pembelajaran

PPP (Presentation, Practice, Product)

F. Media dan Bahan

1. Media
- LCD Projector, Power Point, White board, Board marker.

G. Sumber Belajar

- Buku mata pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum 13 peserta didik diterbitkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- <https://www.ef.co.id/englishfirst/englishstudy/descriptive-text-dalam-bahasa-inggris.aspx>
- <https://englishcoo.com/contoh-descriptive-text-tentang-hewan/>
- <https://goo.image/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<p>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Memberikan informasi terkait dengan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan di kelas.</p> <p>c. Memberikan informasi mengenai hasil yang dicapai setelah mengikuti pembelajaran di kelas.</p>	10 minutes

Kegiatan Inti	<p>a. Presentation</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik <i>brainstorming</i> tentang descriptive text.- Guru menjelaskan materi tentang descriptive text beserta contohnya melalui power point yang ditampilkan. (Lampiran 1) <p>b. Practice</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberi contoh gambar tentang hewan kemudian mendiskripsikan hewan tersebut secara lisan. <p>c. Production</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberikan game “Who I am?”.- Peserta didik dibagi menjadi 2 group. Secara berpasangan dan bergantian peserta didik maju kedepan dan membuat sebuah kalimat sebagai clues untuk menebak gambar yang ditunjukkan di power point tanpa sepengetahuan siswa yang maju ke depan kelas.- Peserta didik yang tidak maju kedepan menjawab dengan “Yes” atau “No” sesuai dengan gambar yang ditunjukkan dan clues yang siswa berikan.	60 minutes
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi tugas untuk mencari teks deskriptif tentang hewan dan tokoh / public figure.</p> <p>b. Peserta didik beserta guru</p>	12 minutes

	mengevaluasi materi yang telah disampaikan. c. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas. d. Menutup kelas dengan salam	
--	---	--

IV. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Pembelajaran

- 1. Penilaian sikap
- 2. Penilaian pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)

3. Penilaian ketrampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas (keterampilan)	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

Mungkid, 2017

Mengetahui,

Guru Pamong



Sugiyanto, S.Pd.
NIP. 19620425 198703 1 009

Mahasiswa



Fita Dwi Nur Aini
NIM 14202241025

LAMPIRAN 2

Produk (Speaking):

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	Sangat jelas	4
	Jelas	3
	Kurang jelas	2
	Tidak jelas	1
Tata Bahasa	Tata bahasa benar	4
	Benar	3
	Kurang benar	2
	Salah	1
Kosakata	Sangat tepat	4
	Tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1

Nilai

:

Skor perolehan

skor maksimal

x 100

RPP 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Descriptive Text
Skill : Reading and Writing
Alokasi Waktu : 160 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda	<div>1. Siswa dapat menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial teks descriptive tentang hewan dan orang sangat pendek dan sederhana.</div> <div>2. Siswa dapat menangkap makna secara kontekstual terkait dengan struktur teks descriptive tentang hewan dan orang sangat pendek dan sederhana.</div> <div>3. Siswa dapat menangkap makna secara</div>

	<p>kotekstual terkait dengan unsur kebahasaan teks descriptive tentang hewan dan orang sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4. Siswa dapat menangkap penggunaan kata sifat dan kata kerja dalam teks descriptive tentang hewan dan orang.</p> <p>5. Siswa dapat menangkap penggunaan kalimat simple present tense dalam teks descriptive tentang hewan dan orang.</p> <p>6. Siswa dapat menangkap penggunaan personal and possessive pronoun.</p>
<p>4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>1. Siswa dapat menyusun teks descriptive tentang hewan dan orang sesuai dengan fungsi sosial secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>2. Siswa dapat menyusun teks descriptive tentang hewan dan orang sesuai dengan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3. Siswa dapat menyusun teks descriptive tentang hewan dan orang sesuai dengan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menangkap makna secara kotekstual terkait dengan fungsi sosial teks descriptive tentang hewan dan orang.
2. Menangkap makna secara kotekstual terkait dengan struktur teks descriptive tentang hewan dan orang.
3. Menangkap makna secara kotekstual terkait dengan unsur kebahasaan teks descriptive tentang hewan dan orang.

4. Menangkap penggunaan kata sifat dan kata kerja dalam teks descriptive tentang hewan dan orang.
5. Menangkap penggunaan kalimat simple present tense dalam teks descriptive tentang hewan dan orang.
6. Menangkap penggunaan personal and possessive pronoun.

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyusun teks descriptive tentang hewan dan orang sesuai dengan fungsi sosial secara benar dan sesuai konteks.
2. Menyusun teks descriptive tentang hewan dan orang sesuai dengan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.
3. Menyusun teks descriptive tentang hewan dan orang sesuai dengan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

Fokus penguatan karakter

Keteletian, kerjasama, dan kejujuran.

D. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran
 - a. Power point tentang kata kerja dan kata sifat (Lampiran 1)
 - b. Power point tentang personal dan possessive pronoun. (Lampiran 2)

E. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

F. Media dan Bahan

1. Media
LCD Projector, power point, White board, Board marker, teks descriptive.

G. Sumber Belajar

- Buku mata pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum 13 peserta didik diterbitkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- <https://englishcoo.com/contoh-descriptive-text-tentang-hewan/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- **Pertemuan 1**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<p>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Mereview materi yang telah disampaikan pertemuan sebelumnya.</p>	10 minutes
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati dan menganalisa</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik melihat dan membaca teks descriptive yang telah mereka bawa sebagai tugas.- Peserta didik menganalisis (kata kerja da kata sifat) teks mereka masing-masing <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya bagaimana membedakan kata sifat dan kata kerja.- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya makna suatu kata yang tidak diketahui artinya. <p>c. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik berdiskusi dengan pasangannya untuk memilih kata kerja dan kata sifat berdasarkan teks deskriptive yang mereka punya.- Peserta didik beridiskusi dengan temannya tentang makna dari teks descriptive yang mereka punya.	60 minutes

Penutup	<div>a. Peserta didik beserta guru mengevaluasi materi yang telah disampaikan.</div> <div>b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas.</div> <div>c. Menutup kelas dengan salam</div>	13 minutes
---------	--	------------

- Pertemuan 2

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<div>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>b. Mereview materi yang telah disampaikan sebelumnya.</div>	10 minutes
Kegiatan Inti	<div>a. Mencoba</div> <div>- Peserta didik membuat teks descriptive tnetang hewan dan orang secara terbimbing.</div> <div>b. Mengkomunikasikan</div> <div>- Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya.</div>	60 minutes
Penutup	<div>a. Peserta didik beserta dengan guru mengevaluasi materi yang telah disampaikan.</div> <div>b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas.</div> <div>c. Menutup kelas dengan salam</div>	10 minutes

V. Penilaian Pembelajaran, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

- a. Penilaian Pembelajaran
1. Penilaian sikap

2. Penilaian pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
2.	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei	Lihat Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3. Penilaian ketrampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas (keterampilan)	Lihat Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Mungkid, 2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa



Sugiyanto, S.Pd.
NIP. 19620425 198703 1 009

Fita Dwi Nur Aini
NIM 14202241025

LAMPIRAN 3

Penugasan:

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Mampu membedakan kata kerja dan kata sifat dan mengetahui makna teks secara tepat.	75-100
2.	Mampu membedakan kata kerja dan kata sifat dan mengetahui makna teks walaupun masih terdapat banyak kesalahan.	50-75

3.	Kurang mampu membedakan kata kerja dan kata sifat dan kurang mengetahui makna teks secara tepat.	25-50
4.	Tidak mampu membedakan kata kerja dan kata sifat dan mengetahui makna teks secara tepat.	0-25

LAMPIRAN 4

ASPEK	KETERANGAN	NILAI
Unsur bahasa	Sangat tepat	4
	Tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
Struktur teks	Sangat tepat	4
	Tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
Kesesuaian teks	Sangat tepat	4
	Tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
Pemilihan kata	Sangat tepat	4
	Tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1

Nilai

:
$$\frac{Skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

RPP 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMPN 1 Mungkid
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII / 1
Materi : Invitation
Skills : Reading and Writing
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan IndikatorPencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	1. Siswa mampu menyebutkan fungsi sosial beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> . 2. Siswa mampu menulis isi teks undangan pribadi sesuai dengan konteks/ situasi. 3. Siswa mampu menggunakan unsur

	kebahasaan yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>).
4.5 menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<p>1. Siswa mampu menyusun teks tulis undangan dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar berkaitan dengan hari-hari spesial.</p> <p>2. Siswa mampu menulis teks undangan pribadi dengan menggunakan generic structure yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>3. Siswa mampu menulis teks undangan pribadi dengan menggunakan grammar yang sesuai/ benar.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. mampu menyebutkan fungsi sosial beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting card*.
2. menulis isi teks undangan pribadi sesuai dengan konteks/ situasi.
3. mampu menggunakan unsur kebahasaan yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*).
4. mampu menyusun teks tulis undangan dan ucapan selamat (*greeting card*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar berkaitan dengan hari-hari spesial.
5. menulis teks undangan pribadi dengan menggunakan generic structure yang benar dan sesuai konteks.

6. menulis teks undangan pribadi dengan menggunakan grammar yang sesuai/ benar.

D. Material Pembelajaran

- Unsur Kebahasaan

a. Tata Bahasa :

- Bagian-bagian teks/ *generic structure* :

1. *Invitee/ receiver*: Siapa yang diundang

2. *Body of invitation*: Isi undangan biasanya berupa hal hal berikut ini:

Occasion : Undangan ini dibuat untuk acara apa

Day or Date: Hari dan tanggal

Time : Waktu yang ditetapkan

Place : Tempat yang diharapkan kehadirannya para undangan

3. *Inviter*: Siapa yang mengundang

- Penggunaan *idiomatic expressions*:

You are invited, Save the date, Come dressed to impress, Don't miss it, would you come... etc

b. Grammar yang diajarkan:

• *Pronoun*: I, You, We,...

• *Present tense*: "Please come...", "Please join us..."

• *Passive voice*: "You are invited..."

c. Ejaan dan tanda baca yang benar; penggunaan huruf kapital pada nama orang, tempat dan huruf pada kata pertama. For example: Hotel mulia Senayan, Natashas' Birthday Party.

d. Materi slide Power Point (terlampir)

E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

Screen, laptop, projector, whiteboard, feltpen, power point.

2. Bahan

Gambar

3. Sumber Belajar:

- Buku Paket Bahasa Inggris kelas VIII *When English rings a bell*

- <http://www.nurdiono.com/purpose-and-generic-structure-of-invitation-text.html>

F. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<p>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Bertanya tentang materi yang telah di sampaikan sebelumnya.</p> <p>c. Peserta didik diberikan pertanyaan yang mengarah pada pembelajaran, misalnya <i>When we invite someone to our birthday, what will we give to her/him?, How the way to congratulate someone?</i></p>	10 minutes
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati dan menganalisa</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik melihat gambar tentang macam-macam <i>invitation card</i>.- Peserta didik menganalisis beberapa gambar yang ada. <p>b. Menanya</p> <p>Dengan arahan guru, peserta didik bertanya tentang kosa kata sulit pada <i>invitation cards, generic structure, the expressions etc.</i></p> <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">- Secara individu peserta didik berusaha mempelajari susunan bagian-bagian dari <i>invitation card</i> dengan membaca beberapa contoh <i>invitation cards</i>.- Secara berpasangan, peserta didik membuat percakapan tentang bagaimana	60 minutes

	<p>mengundang seseorang menggunakan <i>expressions</i> sesuai dengan context.</p> <p>- Secara individu, peserta didik membuat <i>invitation card</i>, sesuai dengan context.</p> <p>d. Mengkomunikasikan</p> <p>- Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik beserta guru mereview materi yang telah disampaikan.</p> <p>b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas.</p> <p>c. Peserta didik di beri tugas untuk membuat invitation card ssuai dengan tema yang telah diberikan.</p> <p>d. Menutup kelas dengan salam</p>	10 minutes

H. Penilaian, Pembelajaran dan Remedial Pengayaan

4. Tehnik Penilaian Sikap dan Spiritual

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Semangat	Pengamatan	Rubrik
2.	Santun	Pengamatan	Rubrik
3.	Peduli	Pengamatan	Rubrik

- Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Semangat	Santun	Peduli	Total	Nilai
1.						
2.						

3.						
4.						

Berilah nilai 4,3,2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Keterangan :

- 4 = amat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh / skor maksimal X 100

Kriteria Nilai:

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = < 60 : Kurang

5. Teknik Penilaian Pengetahuan (proses)

- a. Aspek Penilaian Reading
 - Teknik penilaian: Oral
 - Bentuk Instrumen: Membaca nyaring suatu teks *invitation card* dan *dialog about invite someone to go to an event.*
 - Instrumen untuk *Reading activity*:-



With your partner, read this dialog loudly in front of the classroom.

- Carlisle : It’s a boring day.
- Wailly : Why?
- Carlisle : I have a lot of homework.

Wailly : Me too. Could you come to my home tonight?

Carlisle : I'm sorry, I don't think I can.

Wailly : Why? You said that you had a lot of homework. Let's learn together.

Carlisle : I'm not feeling well. Maybe I will not go to school tomorrow.

Wailly : Poor you. You'd better get some rest.

Carlisle : Thanks for your advice.

Wailly : You're welcome.

- Rubrik Penilaian *Reading*:

Aspek yang dinilai	Nilai
Vocabulary	25
Content	25
Spelling Error	25
Punctuation	25
Jumlah	100

Standard for each element:

Excellent	21-25
Very Good	16-20
Poor	< 5

- b. Aspek Penilaian Writing
- Teknik Penilaian: Tes Tertulis
 - Bentuk Instumen: Membuat *invitation*
 - Instrumen:

Worksheet 1

With your partner, make a short dialog about invitation. You can accept or decline it. After that, read it aloud in front of the class.

Worksheet 2

Make an invitation card individually. Those who have the odd numbers will make the birthday cards and those who have the even numbers will make wedding cards. Make it as creative as you can.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80 % isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2.	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3.	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4.	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

- Pembelajaran Remedial :
- Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM, maka diberi tugas untuk mengerjakan soal berikut:
- Arrange the jumble sentences below to make a meaningful invitation*

I'll be glad if you could come	()
To: Raisa	()
November 4 th 2017	
at 6 p.m.	
in my house, Jl. Colombo 1	()
Lalisa	()
You are invited to my birthday party	()

Answer Key : 3- 1- 4- 5- 2

Complete the invitation with the words in the box

STUDENTS' ORGANIZATION
SMP Negeri 2 Bobotsari
Jl. Kenduruan Bobotsari, Phone: 0281759158

o : Lintang Asri.

W

ite you to attend o

g.

It will be held :

- On Saturday, August 27, 2006
- At 11.00 a.m
- In the school hall

da : Final preparation for wall magazine competition 2006

Pleas

me on time.

See you there !

Galih Adi Novenda

Aisa Anindhita

come	Agenda
meeting	Invite
To	

- Answer Key :
- To
 - Invite
 - Meeting
 - Agenda
 - Come

➤ Pembelajaran Pengayaan:

Untuk siswa yang nilainya mencapai atau melebihi KKM , maka diberi tugas untuk membuat dialog tentang mengundang seorang teman ke acara makan malam dalam beberapa kalimat menggunakan *expressions* yang telah diajarkan. Misalnya :

Maria : Hi, Ray, would you like to come to my home tonight?

Ray : Hallo Maria. What’s going on?

Mungkid,

2017

Mengetahui,

Guru Pamong



Sugiyanto, S.Pd.

NIP. 19620425 198703 1 009

Mahasiswa



Fita Dwi Nur Aini

NIM 14202241025

RPP 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMPN 1 Mungkid
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII / 1
Materi : Modals
Alokasi waktu : 2x pertemuan (160 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan IndikatorPencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<div>1. Siswa mampu mengidentifikasi penggunaan modals beserta artinya dalam sebuah kalimat (<i>can/ could, must/ have to/ has to, should/ ought to, will/ would, may/ might, shall</i>).</div> <div>2. Siswa mampu menganalisa penggunaan modals yang tepat dalam</div>

(Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)	sebuah kalimat.
4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>1. Siswa mampu menanyakan kemampuan dan kemauan teman sekelasnya dengan menggunakan kalimat yang benar.</p> <p>2. siswa mampu menuliskan penggunaan modals dengan kalimat yang tepat.</p>
3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)	<p>1. Siswa mampu mengidentifikasi maksud kalimat yang menggunakan modals (<i>can/ could, must/ have to/ has to, should/ ought to, will/ would, may/ might, shall</i>).</p> <p>2. Siswa mampu membedakan penggunaan antar modal yang ada dalam kalimat.</p>
4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>1. Siswa mampu menggaris bawahi macam-macam modals.</p> <p>2. Siswa mampu menuliskan kalimat <i>positive, negative, dan interrogative</i> dengan tepat.</p> <p>3. Siswa mampu memberi dan meminta informasi menggunakan modals yang tepat.</p>

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi jenis modals yang tepat sesuai konteks penggunaan.
2. Menganalisa fungsi modals yang ada dalam suatu kalimat.

3. Menuliskan kalimat *positive*, *negative* dan *interrogative* dalam kalimat yang benar.
4. Menanyakan dan memberi informasi sesuai dengan konteks menggunakan modals yang tepat.

E. Material Pembelajaran

1. Kalimat Nominal

(+) S + Modal + be + adj/noun/adv → She can be a doctor.

(-) S + Modal + S not + be + adj/noun/adv → She cannot be a doctor.

(?) Modal + S + be + adj/noun/adv? → Can she be a doctor? Yes, she can or No, she cannot (can't)

2. Kalimat Verbal

(+) S + Modal + Verb I → Roni should study hard.

(-) S + Modal + not + Verb I → Roni should not study hard

(?) Modal + S + Verb I? → Should Roni study hard? Yes, he should or No, he should not.

3. The use of Have to or Has to.

Have to for Subject : I, You, We, They → They have to learn English.

Has to for Subject: He, She, It. → She has to jump.

4. The use of each modals :

➤ Can/ Could

Showing ability : Tasya can swim.

Polite request : Could I borrow your pen?

➤ May/ Might

Permission : May I borrow your pen?

Possibility: A:Where's John?

B: He **might** be at the library.

Polite request: Might I borrow your pen?

➤ Should/ Ought to

Expectation: The bus should be here soon.

Advisability: I should study tonight.

➤ Must/ Have to/ Has to:

Necessity: I must go to class today.

Probability: Mary isn't in class today. She must be sick.

➤ Will/ Would

Simple future tense: I will be there tomorrow.

Polite Request: Will/ Would you please pass the butter?

- Shall
- Simple future with I and We: I shall arrive at nine.
- Polite request: Shall I open the window?

E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Media/Alat
 - Video, whiteboard, feltpen, power point (terlampir).
- 3. Sumber Belajar:
 - Buku Paket Bahasa Inggris kelas VIII *When English rings a bell*
 - BTA
 - busyteacher.com

F. Metode Pembelajaran

Genre Based Approach

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan-1

Kegiatan	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran	waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">1. Peserta didik memberi salam kepada guru.2. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.3. Peserta didik mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya.4. Peserta didik diberi gambaran materi yang akan dipelajari.	10'
Inti	<p>Building knowledge of the field</p> <ul style="list-style-type: none">1. Peserta didik melihat video tentang modals (can/ can't dan should)2. Peserta didik mencermati tiap video. <p>Modelling of text</p> <ul style="list-style-type: none">3. Peserta didik menerka fungsi tiap modals.4. Peserta didik diberi contoh macam – macam ungkapan sesuai dengan fungsi masing-masing modals yang diajarkan.5. Peserta didik menyebutkan fungsi modals yang diajarkan. <p>Joint Construction of text</p> <ul style="list-style-type: none">6. Peserta didik berdiskusi terkait isi video yang telah diberikan dengan teman sebangku.7. Dengan teman sebangku, siswa mengubah kalimat	<div>10'</div> <div>30'</div> <div>15'</div>

	positif menjadi bentuk negative dan kalimat tanya beserta jawabannya. Independent construction of text 8. Peserta didik secara individu melengkapi kalimat rumpang menggunakan modal sesuai dengan fungsi masing-masing modals.	10'
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hal yang telah mereka pelajari. 2. Peserta didik berdoa untuk menutup pelajaran.	5'

Penilaian, Pembelajaran dan Remedial Pengayaan

- 6. Teknik Penilaian Pengetahuan (proses)
 - c. Aspek Penilaian *Writing*
 - Teknik penilaian: Tertulis
 - Bentuk Instrumen: Mengubah kalimat menjadi *negative* dan *interrogative*.

Change these sentences into negative and interrogative forms and also the answers.

- 1. Raka can swim well.
- 2. You can read loudly.
- 3. She can repair her bicycle.
- 4. I can forget you.
- 5. Catherine can dance beautifully.

Answer Key:

- 1. (-) Raka can't swim well.
(?) Can Raka swim well? → Yes, he can/ No, he can't.
- 2. (-) You can't read loudly.
(?) Can you read loudly? → Yes, you can/ No, you can't
- 3. (-) She can't repair her bicycle.
(?) Can She repair her bicycle? → Yes, she can/ No, she can't.
- 4. (-) I can't forget you.
(?) Can you forget me? → Yes, I can/ No, I can't
- 5. (-) Catherine can't dance beautifully.
(?) Can Catherine dance beautifully? → Yes, she can/ No, she can't.

Penilaian:

- Kesesuaian pattern dan cara penulisan harus tepat.

- Tiap nomor benar diberi nilai 3.
- Misal: Jika salah pada bagian kalimat negative saja, di beri nilai 2, dst.
- Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor} \times 2}{3} \times 10 = 100$

$$\left\{ \begin{array}{c} 3 \end{array} \right\}$$

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran	waktu
Pembuka	1. Peserta didik memberi salam kepada guru. 2. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. 3. Peserta didik mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya. 4. Peserta didik diberi gambaran materi yang akan dipelajari.	5’
Inti	<p>Building knowledge of the field</p> 3. Peserta didik diberi contoh kalimat penggunaan <i>may/might</i> dan <i>shall</i> . 4. Peserta didik menganalisa ungkapan yang diberikan guru.	10’
	<p>Modelling of text</p> 3. Peserta didik menerka fungsi modals <i>may/might</i> dan <i>shall</i> . 4. Peserta didik diberi contoh macam – macam ungkapan sesuai dengan fungsi masing-masing modals <i>may/might</i> dan <i>shall</i> . 5. Peserta didik menyebutkan fungsi modals <i>may/might</i> dan <i>shall</i> .	15’
	<p>Joint Construction of text</p> 6. Peserta didik berdiskusi terkait penggunaan modals <i>may/might</i> dan <i>shall</i> dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa membuat kalimat menggunakan modals <i>may/might</i> dan <i>shall</i> lalu dikoreksi oleh teman sebangku.	15’
	<p>Independent construction of text</p> 8. Peserta didik dan guru memainkan permainan “Find Me If You Can”. Siswa akan bertanya kepada	

	temannya berdasarkan kertas yang dia dapat untuk menanyakan kemampuan dan kesanggupan menggunakan kalimat tanya modals. Bagi siswa yang kalimatnya cocok, maka akan menjawab <i>Yes, I can</i> , dan sebaliknya. 9. Siswa mempresentasikan hasil wawancaranya di depan kelas.	30'
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hal yang telah mereka pelajari. 2. Peserta didik berdoa untuk menutup pelajaran.	5'

H. Penilaian, Pembelajaran dan Remedial Pengayaan

- a. Rubrik Penilaian Sikap
Utuk pertemuan 1 dan ke 2

No.	Nama Siswa	Semangat	Santun	Peduli	Total	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						

Berilah nilai 4,3,2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Keterangan :

- 4 = amat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh / skor maksimal X 100

Kriteria Nilai:

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = < 60 : Kurang

- b. Teknik Penilaian Pengetahuan (proses)
 - a. Aspek penilaian *Speaking*
Tekni Penilaian: Langsung, orally.

Bentuk Instrmen: Siswa melakukan wawancara dengan temannya.

- Siswa melakukan game “Find Me If You Can”
- Siswa harus menanyakan pertanyaan berdasarkan kalimat yn tertea di dalam kertas dengan kalimat tanya yang tepat.
- Worksheet (terlampir).

Penilaian:

Rubrik penilaian speaking

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)					
2	Kosa kata (<i>vocabulary</i>)					
3	Pemahaman (<i>understanding</i>)					
4	Intonasi (<i>intonation</i>)					
5	Kelancaran (<i>fluency</i>)					
6	Ketelitian (<i>accuracy</i>)					
	Jumlah					

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

Skor maksimal : 5x6 = 30

Penentuan niali : Nilai siswa = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

- a. **Kosa kata** (*vocabulary*)
 - 5 = hampir sempurna
 - 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
 - 3 = ada kesalahan dan mengganggu makna
 - 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna
 - 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami
- b. **Kelancaran** (*fluency*)
 - 5 = sangat lancar
 - 4 = lancar
 - 3 = cukup lancar
 - 2 = kurang lancar
 - 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami
- c. **Ketelitian** (*accuracy*)
 - 5 = sangat teliti
 - 4 = teliti

3 = cukup teliti

2 = kurang teliti

1 = tidak teliti

d. Pengucapan (*pronunciation*)

5 = hampir sempurna

4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

e. Intonasi (*intonation*)

5 = hampir sempurna

4 = ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

f. Pemahaman (*understanding*)

5 = sangat memahami

4 = memahami

3 = cukup memahami

2 = kurang memahami

1 = tidak memahami

1. Pembelajaran Remedial :

Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM, maka diberi tugas untuk mengerjakan soal. (terlampir).

J. Pembelajaran Pengayaan:

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan.

Complete the conversation between Sarah and her mother by choosing the appropriate modal in the box below.

Sarah : Mom, (1) _____ I go to the cinema with Susan?

Mother : No, you (2) _____. You (3) _____ study for tomorrow's test. You (4) _____ be more responsible.

Sarah : But, mom, you (5) _____ at least let me rent a movie to see later on with Susan?

Mother : OK, you (6) _____ do that. But you (7) _____ start studying right now. You (8) _____ improve your marks.

Susan : I (9) _____ like to, but I don't know if I (10)_____.

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1. can / may | 6. can |
| 2. would | 7. have to |
| 3. have to | 8. can / may |
| 4. should | 9. can't / may not |
| 5. have to | 10. could |

Answer Key:

- 1. can / may
- 2. can't / may not
- 3. have to
- 4. should
- 5. could
- 6. can / may
- 7. have to
- 8. have to
- 9. would
- 10. can

Mungkid, October 2017

Mengetahui,

Guru Pamong



Sugiyanto, S.Pd.

NIP. 19620425 198703 1 009

Mahasiswa



Fita Dwi Nur Aini

NIM. 14202241025

RPP 8



n	:	FM -02/04-01
	:	
aku	:	16 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
3.3 dan 4.3

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Mungkid
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis, memberi dan meminta informasi terkait dengan :
1. waktu/jam. “ What time is it ?”
2. nama hari dan bulan. “What day is it ?” - What month is it ?”
Keterampilan Bahasa : Mendengarkan
Alokasi Waktu : 4 X 40’

A. Tujuan pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

- 1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu, hari, dan bulan sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
- 2. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu, hari, dan bulan sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
- 3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu, hari, dan bulan sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan sopan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan	3.3.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu, hari, dan bulan sesuai dengan konteks penggunaannya.
	3.3.2. Mengidentifikasi struktur teks, teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu, hari, dan bulan sesuai

kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	dengan konteks penggunaannya.
	3.3.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>waktu, hari, dan bulan</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.
	3.3.4. Menyajikan informasi terkait fungsi sosial yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal lisan terkait <i>waktu, hari, dan bulan</i> .
	3.3.5. Menyajikan informasi terkait struktur teks yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal lisan terkait <i>waktu, hari, dan bulan</i> .
	3.3.6. Menyajikan informasi unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal lisan terkait waktu.
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.3.1. Menuliskan <i>waktu, hari, dan bulan</i> ke dalam bentuk angka</p> <p>4.3.2. Membuat teks tulis yang berupa jadwal yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.</p> <p>4.3.3. Membuat teks tulis interaksi interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>waktu, hari, dan bulan</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3.4. Memperagakan teks lisan interaksi interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>waktu, hari, dan bulan</i> serta menanggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan
- Struktur teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
 - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun
 - Waktu (lisan): *at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight*
 - Waktu (tulis): *01:00; 02:15; 06:50; 08:15*
 - Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, *in the morning, in the afternoon, in the evening*
 - Preposisi untuk *at (jam, at noon, at night)*

- Angka ordinal dengan *the* untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. *the first, the second, the twenty third, the thirty first of May*)
- Angka ordinal tanpa *the* untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. *1st, 2nd, 23rd, 31st, of May*)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI dan berhubungan dengan waktu, hari, bulan dan tahun.

D. Metode pembelajaran

Scientific method (5M)

E. Media pembelajaran

- Papan tulis
- Power Point Presentation
- Jam dinding
- Kalender
- Laptop
- LCD

F. Sumber belajar

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Edisi Revisi 2016. *Bahasa Inggris: When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lembar Kegiatan Peserta didik
- www.dailyenglish.comhttp://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

G. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan ke-1 (What time is it ?)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan (10')	- Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.	1'
	- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi dan buku pelajaran.	2'
	- Guru bertanya tentang materi sebelumnya dan mereview.	1'
	- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik dengan materi yang akan dipelajari. contoh: Have you ever seen this thing ? What do you call this ?, etc.	2'
	- Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	2'
	- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau	2'

	kompetensi dasar yang akan dicapai	
Kegiatan inti (60')	<p><i>Observing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memainkan media jam, peserta didik memperhatikan cara membaca jam seperti yang dicontohkan guru. - Peserta didik menggambar jam berdasarkan kalimat yang tersedia. <p><i>Questioning:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan cara membaca jam. - Guru mengklarifikasi pertanyaan dari peserta didik dengan menjawab pertanyaan tsb. <p><i>Collecting information:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok peserta didik membandingkan kalimat-kalimat yang terkait tentang waktu. - Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas di Work sheet <p><i>Associating:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok peserta didik diharap untuk mengetahui cara menyebutkan waktu. <p><i>Communicating:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok tentang cara untuk menyebutkan waktu. 	<p>10'</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>5'</p> <p>7'</p> <p>10'</p> <p>7'</p> <p>7'</p>
Kegiatan penutup (10')	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan - Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik - Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik - Guru menyampaikan materi pada 	<p>3'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p>

	<p>pertemuan selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan menutup pertemuan 	1'
--	---	----

Pertemuan ke-2 (What day is it ? – What month is it ?)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan (10')	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan peserta didik baik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik. 	2'
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya tentang materi yang dipelajari sebelumnya dan mereview. 	2'
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik dengan materi yang akan dipelajari : 	
	<p>Have you ever seen this thing? What do you call this ?, etc.</p>	2'
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	2'
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 	
Kegiatan inti (60')	<p><i>Observing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan gambar kalender, peserta didik memperhatikan cara membaca hari dan bulan yang ada pada kalender seperti yang dicontohkan guru. 	10'
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru secara interaktif mengajak peserta didik untuk menemukan nama hari /bulan dalam seminggu/setahun dengan lengkap, cara penulisan yang benar, serta bagaimana cara menanyakan hari/bulan pada kalender tersebut. 	5'
	<p><i>Questioning:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan mengenai nama hari/bulan pada kalender. 	5'
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana cara mempertanyakan dan menyatakan nama hari/bulan dengan menggunakan berbagai macam ekspresi seperti <i>tomorrow, yesterday, before, dan after, the first..., the</i> 	5'

	<p><i>second...,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengklarifikasi pertanyaan dari peserta didik dengan menjawab pertanyaan tsb. <p><i>Collecting information:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok, peserta didik merumuskan tentang cara mempertanyakan dan menyatakan nama hari dengan menggunakan berbagai macam ekspresi seperti <i>tomorrow, yesterday, before, dan after, the first.., the second...,</i> <p><i>Associating:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berpasangan, peserta didik dapat menemukan macam-macam cara mempertanyakan dan menyatakan nama hari dengan menggunakan berbagai macam ekspresi seperti <i>tomorrow, yesterday, before, dan after, the first.., the second.....</i> <p><i>Communicating:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kelompok, peserta didik menjawab 10 pertanyaan sederhana mengenai nama hari yang berkaitan dengan <i>tomorrow, yesterday, before, dan after , the first.., the second...secara tepat dan benar.</i> - Secara individu, peserta didik membuat 4 pernyataan sederhana secara lisan tentang nama hari dan bulan menggunakan <i>after dan before</i> dengan tepat dan benar. 	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>
Kegiatan penutup (10')	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan - Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik. - Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik. - Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan selanjutnya - Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu tentang <i>hari dan bulan</i> dengan irama sholawat nabi - Guru mengucapkan salam dan menutup pertemuan 	<p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>1'</p> <p>1'</p>

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pertemuan Ke-Satu

1. Tehnik Penilaian Sikap dan Spiritual

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid
Kelas/Semester : VII D/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

2. Teknik Penilaian Pengetahuan (proses)
- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
 - b. Bentuk instrumen : Menjawab Pertanyaan
 - c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Diberikan soal tentang waktu, siswa diminta untuk menuliskan 12 kalimat pendek tentang kegiatan sehari-hari sesuai dengan gambar.	12	1 - 12
Jumlah		12	

- d. Instrumen :
- Tulislah kalimat pendek tentang kegiatan sehari-hari sesuai dengan gambar!



Key Answer :

- 1. I wake up at five o'clock
- 2. I take a bath at six o'clock
- 3. I go to school at six thirtieth
- 4. I study at nine o'clock
- 5. I go home at half past twelve
- 6. I take a nap at two o'clock
- 7. I study at three o'clock
- 8. I play football at four o'clock
- 9. I watch a television at five o'clock
- 10. I have dinner at half past six
- 11. I study at seven o'clock in the evening
- 12. I go to bed at nine o'clock

e. Rubrik penilaian:

No.	Kategori jawaban	Score
1	Jawaban waktu benar, pilihan kata benar, penulisan benar	5
2	<ul style="list-style-type: none">• Jawaban waktu benar, pilihan kata benar, penulisan salah• Jawaban waktu salah, pilihan kata dan penulisan benar	4
3	Jawaban waktu benar, pilihan kata dan penulisan salah	3
4	Jawaban waktu salah, pilihan kata dan penulisan	2
5	Semua salah	1

f. Pedoman penskoran:
Nilai maksimal siswa: 60

$$Penentuan\ Skor = \frac{Perolehan\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

3. Teknik Penilaian Keterampilan (proses)

- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Menjawab Pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

Tes Praktek

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Diberikan soal untuk membuat tulisan/kalimat tentang waktu dan siswa dapat mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dengan tepat.	4
Jumlah		4

- o Instrumen Penilaian :
Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan waktu

Rubrik penilaian:

No.	Kategori jawaban	Score
1	Jawaban waktu benar, pilihan kata benar, penulisan benar	5
2	4.Jawaban waktu benar, pilihan kata benar, penulisan salah 5.Jawaban waktu salah, pilihan kata dan penulisan benar	4
3	Jawaban waktu benar, pilihan kata dan penulisan salah	3
4	Jawaban waktu salah, pilihan kata dan penulisan	2
5	Semua salah	1

- Pedoman Penskoran
- Jumlah soal : 4
- Jumlah skor maksimal : 5 X 4 = 20
- Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

- *Pembelajaran Remedial:*
Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM maka diberi tugas untuk membuat 5 kalimat yang berisi jadwal kegiatan sehari-hari (Daily activities).
Contoh : I go to school at a half past six in the morning every day.
- *Pembelajaran Pengayaan:*
Untuk siswa yang nilainya mencapai atau melebihi KKM maka diberi tugas untuk membuat jadwal yang berisi kegiatan sehari-hari yang ditulis dalam bentuk deskriptif.
Contoh: I usually wake up at five o'clock in the morning,

Pertemuan Ke-dua
1. Tehnik Penilaian Sikap dan Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap dan Spiritual

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid
Kelas/Semester : VII D/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

2. **Tehnik Penilaian Pengetahuan (proses)**
- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
 - b. Bentuk instrumen : Menjawab Pertanyaan
 - c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Menjawab 10 pertanyaan sederhana mengenai nama-nama hari dan bulan yang diberikan oleh guru dengan tepat dan benar.	10	1 - 10
Jumlah		10	

- d. Instrumen :
- Answer the following questions correctly! Do it in group!**

- 1. What day is before Sunday?
- 2. What day is after Wednesday?
- 3. What is the first day of the week?
- 4. What is the sixth day of the week?
- 5. What month is before July?
- 6. What month is after April ?
- 7. What is the second month of the year ?
- 8. What is the tenth month of the year ?
- 9. What months that only have 31 days?
- 10. In what month do we celebrate Kartini Day?

Key Answer :

- 1. Saturday
- 2. Thursday
- 3. Sunday
- 4. Friday
- 5. June
- 6. May
- 7. February
- 8. October
- 9. January, March, May, July, August, October, December
- 10. April

- e. Penentuan Skor :
 Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberikan skor 1 dan jawaban salah diberikan skor 0.

$$Penentuan\ Skor = \frac{Perolehan\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

- f. Penentuan Skor Akhir

$$Penentuan\ Skor\ Akhir = Perolehan\ Skor\ Soal\ 1$$

3. Tehnik Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Tes
 b. Bentuk instrumen : Praktek Menyatakan Nama Bulan
 c. Kisi-kisi :

Tes Praktek

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Membuat 4 pernyataan lisan mengenai nama hari dan bulan yang tertera pada kartu yang telah dipilih dengan menggunakan ekspresi “before” dan “after”.	4
Jumlah		4

- d. Instrumen :
Instruction !

Make 4 statements about the name of the days or months that you got on your cards by using the expressions of “before” and “after” orally! Do it individually!

Key Answer

The name of the months on the cards: **MONDAY - JANUARY**

The statements:

- Monday is after Sunday
- Tuesday is before Monday
- January is before February.
- February is after January.

- e. Penentuan Skor :

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara:

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1

Tata Bahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin Terjadi	1

f. Rumus Perhitungan Skor Akhir

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Perolehan\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

5. Pembelajaran Remedial:

Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM maka diberi tugas untuk menyalin jadwal pelajaran sekolah (SMP 1 Mungkid) ke dalam bahasa Inggris

Contoh :

NO	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
1	Math	Indonesian	Math	Science	Religion	Social Study
2	Arts	Science	Sport	Indonesian	Math	Science
3	Religion	Social Study	English	Social Study	-	Indonesian
4	English	Citizenship	Social Study	English	-	-
5						
6						
7						

6. Pembelajaran Pengayaan:

Untuk peserta didik yang nilainya mencapai atau melebihi KKM maka diberi tugas untuk membuat jadwal menyalin jadwal pelajaran sekolah (SMPN 1 Mungkid) ke dalam bahasa Inggris dan menuliskan 10 kalimat sederhana berdasarkan jadwal pelajaran yang telah dibuat.

Contoh:

1. I have Math on Mondays, Wednesdays, and Fridays.
2. I have Citizenship on Tuesdays.
3. I have English on Mondays, Wednesdays, and Thursdays.

Mungkid, Agustus 2017

Kepala SMPN 1 Mungkid

Guru Bahasa Inggris

Mustakim, S.Pd, M.Pd
NIP. 19701111 199412 1 003

Renggo ayu singgih P, S.Pd
NIP. 19850209 201001 2 020

LAMPIRAN 9
SOAL ULANGAN HARIAN

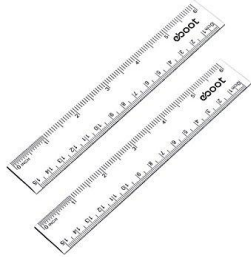
Name : _____
Student Number : _____
Class : _____

ULANGAN HARIAN
“THINGS AROUND US”

Part 1

Answer this following questions.

1. What are these?



These are

2. What is this?



This is

3. What is this?



This is

4. What are these?



These are

5. What is this?



This is

Part 2

Make a question and also the answer based on the picture.

A : How many?

B : There

1. A :

B :



(five books)

2. A :

B :



(a pencil)

3. A :

B :



(five tables)

4. A :

B :



(seven fish)

5. A :

B :



(a sofa)

Part 3

Complete the dialogue with *have* or *has*.

1. A : What do you have in your pencil case?
B : I (pen, pencils, eraser)
2. A : What does she have in her bag?
B : She (books and ruler)
3. A : What does he have in his room?
B : He (pictures, bed, pillows)
4. A : What do you have in your classroom?
B : I (whiteboard, boardmarker, tables)
5. A : What does he have in his house?
B : He (brooms, sofa, refrigerator?)

(?)

4. (+) There is a picture in my bedroom.
(-)
(?)
5. (+) There is a table cloth in my living room.
(-)
(?)

Part 4

Change the sentence into negative and interrogative form with the answer YES and NO.

1. (+) There is a sharpener in my pencil case.
(-)
(?)
2. (+) There are five boardmarkers in the classroom.
(-)
(?)
3. (+) There are two scissors in my bag.
(-)

Part 5

Change these words into plural form.

For example :

Singular: There is one person in this room.

Plural: There are **5 people** in this room. (5)

1. **Singular:** There is a cat in the field.

Plural: There _____ is _____ in the field. (3)

2. **Singular:** A goose swam in the river.

Plural: _____ swam in the river. (5)

3. **Singular:** I have a fish.

Plural: _____ I have _____ (7)

4. **Singular:** There is a white-board in the office.

Plural: There are _____ in the office. (2)

5. **Singular:** A child is crying.

Plural: _____ are crying. (3)

ULANGAN HARIAN

MODALS KELAS VIII

Part 1

Complete these following sentences by using modals *Can, could, should, will, would, must*.

- 1) _____ you speak Spanish when you were 8?
- 2) My father told me that I _____ go to the movie theatre with you tomorrow night.
- 3) They're having a baby. They _____ have to buy a bigger house.
- 4) My wife is waiting for me. I _____ not be late.
- 5) I think we _____ do something to stop pollution.
- 6) Tomorrow you will have an English examination. You _____ study hard.
- 7) If you studied hard, you _____ pass the exam.
- 8) Rino, _____ you repair my computer?
- 9) I _____ be happy if you can come to my birthday party.
- 10) Jessica : _____ you mind to come to my birthday party?
Max : Sure.

Part 2

Write *have to* or *has to* to complete these sentences.

1. She _____ help her mother to cook every morning.
2. I _____ help my mother to keep the store.
3. They _____ manage their time.
4. The students _____ wear black shoes in school.
5. Ridwan _____ check up in the hospital.

Part 3

Change these sentences into **positive**, **negative**, or **interrogative** forms with **YES** and **NO** answers.

1. (-) I will not learn to dance.
(+) _____
(?) _____

2. (+) Song He Kyo can sing beautifully.
(-) _____
(?) _____

3. (?) Should we go to drama theatre?

(-) _____
(+) _____

4. (-) Mr. Bahrudin can't be a president.

(+)

(?)

5. (?) Must he go home right now?

(+)

(-)

Answer Key :

Part 1

- 1. Could
- 6. Should
- 2. Can
- 7. Could
- 3. Will
- 8. Can
- 4. Must
- 9. Will
- 5. Should
- 10. Would

Part 2

- 1. Has to
- 2. Have to
- 3. Have to
- 4. Have to
- 5. Has to

Part 3

- 1. (+) I will learn to dance.
(?) Will you learn to dance?
Yes, I will / No, I will not.
- 2. (-) Song He Kyo can't sing beautifully.
(?) Can Song He Kyo sing beautifully?
Yes, she can / No, she can't.
- 3. Yes, we should/ no, we should not.
(-) We should not go to drama theatre.
(+) We should go to drama theatre?
- 4. (+) Mr. Bahrudin can be a president.
(?) Can Mr. Bahrudin be a president?
Yes, he can/ no, he can't.
- 5. Yes, he must/ no, he must not.
(+) He must go home right now.
(-) He must not go home right now.

Penilaian:

Part 1

Total skor benar = 10

Part 2

Total skor benar = 5

Part 3

Kesesuaian bentuk/ pattern,
kesesuaian penulisan.

Tiap nomor bernilai 3. Misal, apabila salah pada penulisan jawaban Yes/No, maka mendapatkan skor 2.

Total skor benar = 15

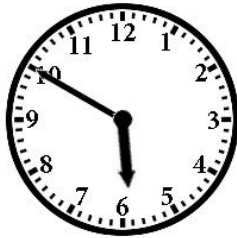
Nilai: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 10$

ULANGAN HARIAN BAHASA INGGRIS KELAS VII
TIME, THINGS AROUND US, AND DESCRIPTIVE TEXT

I. Multiple Choice

Choose the right answer by crossing A, B, C, or D.

1. Look at the picture below.



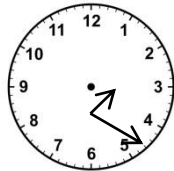
What time is it? It is

- A. six past ten.
- B. ten past six.
- C. ten to six.
- D. six to ten.

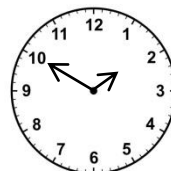
2. Dean : “When do we go home today?”

Daffa : “At twenty to two.”

The clock that shows the time is ...



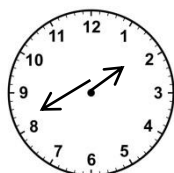
B.



C.



A.



3. *Read the dialogue below.*

Naya : Good morning Jasmine, how are you?

Jasmine : Good morning Naya, I'm fine and you?

Naya : Fine to thanks. By the way, do you have a plan in the next two days?

Jasmine : Wait, is the next two days is Sunday?

Naya : Yes, that is right.

Jasmine : Hmm. I'm free on Sunday. Where will you go?

Naya : I want to go to bookstore on Sunday. Can you accompany me?

Jasmine : Yes, of couse I will.

Naya : Thank you.

Jasmine : Your welcome.

Based on the dialog, what day is it today?

- A. Friday.
 B. Tuesday
 C. Thursday.
 D. Monday. *Look at the calendar and read the dialog below to answer question 4 to 5.*



Osa : Daffa, when do you celebrate your birthday?
 Daffa : Hmm, I will celebrate my birthday three months before December.
 Osa : Is it(4)
 Daffa : Yes, that is true.
 Osa : How about the date?
 Daffa : Hmm, at the first day on the second week.
 Osa : Is it at (5)
 Daffa : Exactly!

4. A. July
 B. September
 C. August
 D. October
5. A. First
 B. Eighth
 C. Second
 D. Fifth
6. This animal can't walk, but they can jump. It can live in two places, in the water and in the land. Most of them have green color. What animal is this?
 A. This is snake.
 B. This is frog.
 C. This is caterpillar.
 D. This is butterfly.
7. This is a building. If you want to send a letter you can come to this building. Usually it has orange color. You can find this building in front of your school. What building is this?
 A. This is post station.
 B. This is post office.
 C. This is police station.
 D. This is police office.
8. Gista : "Rena, I want to draw a square and I should measure it. Can I borrow that thing please?"



Rena : “Sure, just use it.”

Based on the dialog, what thing does Gita want to borrow?

- A. It is ruler.
- B. It is ruber.
- C. It is pecil.
- D. It is pen.

Look at the picture and read the dialog below to answer the question 9 to 10.
(picture)

A : Do you see those books on the table?

B : Yes, what’s wrong?

A : I can’t see them. ? (9)

B : (10)

A : Thank you

B : You’re welcome.

- 9. A. How many book is there?
A. How many books are there?
B. Is there a book on the table?
C. How many tables are there?
- 10. A. There are five books on the table.
B. There is five books on the table.
C. There are book on the table.
D. There is book on the table.

11. *Read the dialog below.*

Sasa : “What do you have in your pencil case Lisa?”

Lisa : “I ... pen, pencil, and correction pen.”

- | | |
|--------|---------|
| A. Has | C. Have |
| B. Had | D. Am |

12. “She so many cats in her house.”

- | | |
|---------|--------|
| A. Had | C. Has |
| B. Have | D. Is |

13. *Look at the picture below.*



A : “Is there a sofa in your bedroom?”

B : “..... .”

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| A. No, there is not. | C. No, there are. |
| B. Yes, there is not. | D. Yes, there are not. |

Read the text below to answer question 14 and 15.

I have a bird. My bird's name is Lolo. He has yellow feathur. He has two legs. He can fly. He eats little caterpillar and drink water. Sometimes I give him fruits such as papaya and banana.

14. What is the aim of the text?

- A. To tell everyone about kinds of bird.
- B. To give general information about Lolo.
- C. To describe Lolo spesifically.
- D. To ask someone.

15. What is the color of Lolo?

- A. Brown.
- B. Yellow.
- C. White.
- D. Orange



II. Matching

Match the statement on the left with the words on the right.

NO	STATEMENT	WORD
1.	The building to borrow books.	a. Breakfast
2.	I have four legs, made by woods, and used to sit.	b. Mosque
3.	Thing to see date, days, and months.	c. Monday
4.	The day hold Flag Ceremony.	d. Chair
5.	The next three days after Thursday.	e. Library
6.	The five months before June.	f. Rabbit
7.	The sixth month in a year.	g. Sunday
8.	Eat at 6 a.m.	h. Calendar
9.	Have four legs, two long ears, white fur, and jump.	i. June
10.	The building use to pray.	j. January

III. Fill in the Blank

Fill in the blank by choosing words in the box.

Today is (1) I wake up at  (2). I pray in the ...  (3). There are ten(4) in there. After praying, I go home to help my mother to ... (5) . My mother is very (6). She has black hair, white skin, and ...(7) face. She is 45 years old. At half past five I take a bath and ... (8) to go to school. I have my ... (9) at six o'clock. After that I go to school at half past six by ... (10) , because my school is not far from my house.

cook	beautiful	prepare	half past four	people
oval	bycycle	Monday	mosque	breakfast

IV. Essay

Read the text below and answer the following questions.

Do you know Isyana Sarasvati? She is a very famous singer from Indonesia. She is pretty and very talented. Her fullname is Isyana Sarasvati. She is usually called Isyana. This beautiful lady was born in Bandung, West Java, on May 2, 1993. Her parents are Sapta Dwi Kardana and Luana Marpanda.

Isyana, the Taurus girl, is slim. She is only 50 kg and 165 tall. She has a long smooth beautiful hair. By glimpsing, she looks like a korean star.

Talking about her personality, Isyana is kind of introvert girl. She seems very quiet. But actually she is friendly enough to people. Talking about her passion in music, Isyana likes jazz, RnB, pop, and soul. She also can play piano, saxophone, and violin. That's fantastic. What do you know about her song? Isyana is being famous because of a very romantic song entitled "Keep Being You" and "Tetap dalam Jiwa".

1. What is the purpose of the text?
2. What is Isyana?
3. What does Isyana look like?
4. How does Isyana personalities?
5. How tall is Isyana Sarasvati?
6. What can she play?
7. “She has a long smooth beautiful hair.” What does the underlined word refer to?
8. Who is the full name of Isyana?
9. Where and when Isyana was born?
10. Who are Isyana’s parents?

~ GOOD LUCK! ~

LAMPIRAN 10
DAFTAR NILAI SISWA

DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL 2017/2018

Mapel : Bahasa Inggris

Kelas : VII A

No	NIS	Nama	TELLING TIME						THINGS AROUND US						DESCRIPTIVE TEXT						UH	NA	KETERANGAN
			1	2	3	4	UH	R	1	2	3	4	UH	R	1	2	3	4	UH	R			
1	12046	AYU INTAN SARI	90	100					80				85		90						94	89,8	LULUS
2	12047	AYU MAULANA FARADILA	90	100					85				92,5		90						78	89,3	LULUS
3	12048	DANAR MUSYOFA	90	90					80				95		90						94	89,8	LULUS
4	12049	DEAN MARSAA AULIYA	90	100					90				95		90						100	94,2	LULUS
5	12050	DEVINA MARISA YANTI	90	100					100				92,5		90						84	92,8	LULUS
6	12051	DHIBA NUR SYIFA	90	100					100				100		90						100	96,7	LULUS
7	12052	HANIF KURNIAWAN	90	90					85				70	80	90						78	83,8	LULUS
8	12053	HELMI FIKRI	90	85					80				51,25	80	90						74	78,4	TIDAK LULUS
9	12054	INTAN NURAINI	90	100					95				100		90						94	94,8	LULUS
10	12055	JASMIN AYU APRIANI	90	100					95				97,5		90						88	93,4	LULUS
11	12056	JAUZAA MARVA ONDREA S.	90	100					100				80		90						98	93,0	LULUS
12	12057	JIHAN OKTAVIANA ZULANDA	90	100					85				92,5		90						91	91,4	LULUS
13	12058	LINTANG HAYU AINUNNISA	90	85					80				67	80	90						84	84,8	LULUS
14	12059	MEYLINA EKA NURROHMAH	90	100					85				97,5		90						84	91,1	LULUS
15	12060	MILA ZULFA AULIANNISA	90	100					90				77,5	80	90						84	89	LULUS
16	12061	MOHANDAS DJENAR N.	90	100					90				83,75		90						90	90,6	LULUS
17	12062	MUHAMMAD DAFFA AKBAR F.	90	100					90				65	80	90						90	90	LULUS
18	12063	NAUFAL NIBRAS MUBAROK	90	90					85				80		90						92	87,8	LULUS
19	12064	NURUL AFWAN	90	100					85				87,5		90						74	87,8	LULUS
20	12065	NURUL KHASANAH	90	100					85				100		90						98	93,8	LULUS
21	12066	PRIZCA YOGI NOVIANA	90	100					90				80		90						69	86,5	LULUS
22	12067	RIYAN KURNIAWAN	90	90					85				70	80	90						94	88,2	LULUS
23	12068	RIZA YULIASARI	90	100					85				92,5		90						83	90,1	LULUS
24	12069	RIZKA SABILAA NAJWAH	90	100					85				97,5		90						84	91,1	LULUS
25	12070	RIZKI DWI AGUSTIAN	90	100					85				87,5		90						83	89,3	LULUS
26	12071	SALMAN WILDAN GIFARI	90	90					90				62,5	80	90						80	86,7	LULUS
27	12072	SINGGUH MAHMUD RIDWAN SANI	90	100					100				100		90						94	95,7	LULUS
28	12073	SYIFA AHMAD DHANI	90	100					90				90		90						90	91,7	LULUS
29	12074	YESSI RAHMADANI	90	100					85					90	90						81	89,3	LULUS
30	12075	ZAMLALA FIRELLI OLGA ARIATI	90	100					90				100		90						82	92	LULUS

Mungkid, November 2017
Mahasiswa

Guru Pamong

Sugiyanto, S.Pd
NIP. 19620425 198703 1 009

Fita Dwi Nur Aini
NIM 14202241025

DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL 2017/2018

Mapel : Bahasa Inggris

Kelas VII C

No	NIS	Nama	TELLING TIME					THINGS AROUND US						DESCRIPTIVE TEXT						UH	NA	KETERANGAN	
			1	2	3	4	UH	R	1	2	3	4	UH	R	1	2	3	4	UH				R
1	12106	ADJIE PRABOWO	80						80				90		90							85	LULUS
2	12107	AFRIZAL FATHUL HUDA	84						80				65	80	90							83,5	LULUS
3	12108	AFTI WULANDARI	84						85				72	80	90							84,7	LULUS
4	12109	ANAS SANDI ANTARA	56						75				87		90							77	TIDAK LULUS
5	12110	ANISA AINURROCHMAH	76						80				92		90							84,5	LULUS
6	12111	AYU WULANDARI	66						80				75	80	90							79	TIDAK LULUS
7	12112	DEVITA ALMIRA AURELIA	86						85				55	80	90							85,2	LULUS
8	12113	DWI WULANDARI	86						85				97		90							89,5	LULUS
9	12114	EKA NURLITA ARIYANTI	66						80				80		90							79	TIDAK LULUS
10	12115	FAISAL DAHLAN	84						85				85		90							86	LULUS
11	12116	FAIZ DAMAR FUADI	84						85				50	80	90							84,7	LULUS
12	12117	HAFID ABIYYU RAHMAN	84						85				90		90							87,25	LULUS
13	12118	IFIA PRAMESTIKA	88						90				95		90							90,75	LULUS
14	12119	IMTIYAZ NADIA EL HAQ	84						85				97		90							89	LULUS
15	12120	INA AMALIA	90						90				95		90							91,25	LULUS
16	12121	KHONSA HANIFAH	90						90				87		90							89,25	LULUS
17	12122	MALIKA NUR ANISA	66						80				77	80	90							79	TIDAK LULUS
18	12123	MELITA DESTIANTI	78						80				90		90							84,5	LULUS
19	12124	MUHAMAD REZA KURNIAWAN	58						80				62	80	90							77	TIDAK LULUS
20	12125	MUHAMAD RIZALDY OKTAVIANO	84						85				67	80	90							84,75	LULUS
21	12126	MUHAMMAD BENI MUYONO	82						85				75	80	90							84,25	LULUS
22	12127	NUR ANNISA AR	82						80				90		90							85,5	LULUS
23	12128	PRIYO UTOMO ADI NUGROHO	88						90				77	80	90							87	LULUS
24	12129	RADITYA DWI SAPUTRA	76						80				82		90							82	LULUS
25	12130	RAFIDA MAULIN RISDIANA	90						90				100		90							92,5	LULUS
26	12131	RAINA DEWI ALDIANTI	82						80				75	80	90							83	LULUS
27	12132	TEGAR ARIF PURWANTO	80						85				77	80	90							83,7	LULUS
28	12133	YOGA SATRIAWAN	92						85				85		90							88	LULUS
29	12134	YULHAN HARIS WIDYANTO	82						85				82		90							84,75	LULUS
30	12135	ZAHRA ZAHIRA SHOFA	84						85				92		90							87,75	LULUS

Mungkid, November 2017
Mahasiswa

Fita Dwi Nur Aini
NIM 14202241025

DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL 2017/2018

Mapel : Bahasa Inggris

Kelas : VIII B

No	NIS	Nama	MODALS			INVITATION	ASKING FOR PERMISSION	NA	KETERANGAN
			1	UH	R	1	1		
1	11849	ADHITYA ILHAM NUR AZIZ	62	53	80	80	80	75,5	TIDAK LULUS
2	11850	ADIB MUHAMAD SOLIKHIN	72	70	80	80	80	78	TIDAK LULUS
3	11851	AFINDA FITRIA SYACHRANI	65	66	80	80	90	78,75	TIDAK LULUS
4	11852	ANANDA PUTRI DAMAYANTI	52	66	80	80	90	75,5	TIDAK LULUS
5	11853	AULIA TYAS NIKMAH AZZAHRA	67	83		80	85	78,75	TIDAK LULUS
6	11854	AZKIA NUR FAIZ WAHYONO	57		80	80	80	74,25	TIDAK LULUS
7	11855	BAYU AJI PRASTYO	52		80	85	80	74,25	TIDAK LULUS
8	11856	DEVI NOVITA SARI	60	83		80	80	75,75	TIDAK LULUS
9	11857	EVA CARISA MAHFIROTUN	62	73	80	90	90	80,5	LULUS
10	11858	HADYAN BAKTIADI	80	83		80	80	80,75	LULUS
11	11859	INDAH NUR'AENI	65	83		80	80	77	TIDAK LULUS
12	11860	IQBAL NUR HASAN	65	66	80	85	85	78,75	TIDAK LULUS
13	11861	KHAIRUNNISA	62	76	80	85	85	78	TIDAK LULUS
14	11862	KURNIA SHOLIKHAH	72	83		85	85	81,25	LULUS
15	11863	LUKLUK SHAFWATU NISWA	60	80		85	85	77,5	TIDAK LULUS
16	11864	MUHAMMAD DWIKI REZA	76	55	80	80	80	79	TIDAK LULUS
17	11865	MUHAMMAD IQBAL SAKBANI	62		80	80	80	75,5	TIDAK LULUS
18	11866	MUHAMMAD NUR KHANIF	47	40	80	80	85	73	TIDAK LULUS
19	11867	MUHAMMAD RICKO PRADANA	40	73	80	80	80	70	TIDAK LULUS
20	11868	NANDANA HAFIYYAN FAZA	78	80		80	80	79,5	TIDAK LULUS
21	11869	NATASYAFA ESA ANUGRAH	67	83		90	90	82,5	LULUS
22	11870	NOVAL ATHAYA PUTRA	77	80		80	80	79,25	TIDAK LULUS
23	11871	RAHMAT AFIF NUR RIHDWAN	67	76	80	80	85	78	TIDAK LULUS
24	11872	RANTIKA SOFI AGUSTINA	60	83		85	85	78,25	TIDAK LULUS
25	11873	RIFANUARI DWI SETYAWAN	70	70	80	85	80	78,75	TIDAK LULUS
26	11874	SANDRINA QEYSA AZ ZAHRA	80	83		85	85	83,25	LULUS
27	11875	VIOLA ARSELINA	77		80	90	90	84,25	LULUS
28	11876	YOSI AMITA GIZELLA	50	50	80	90	90	77,5	TIDAK LULUS

Guru Pamong

Sugiyanto, S.Pd

NIP. 19620425 198703 1 009

LAMPIRAN 11

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU



**MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY
TAHUN : 2017**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Mungkid
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Raya Blabak Magelang
GURU PEMBIMBING : Sugiyanto, S.Pd.
PELAKSANAAN PPL : 15 September – 15 November 2017

NAMA MAHASISWA : FITA DWI NUR AINI
NIM : 14202241025
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/Pend. Bhs. Inggris
DOSEN PEMBIMBING : Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH JAM
		BULAN SEPTEMBER			BULAN OKTOBER				BULAN NOVEMBER			
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	
1.	Penerjunan Mahasiswa PLT	1,5										1,5
2.	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi	4										4
	b. Menyusun Matrik Program PLT	2		2								4
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	a. Membuat pedoman penilaian		3	3								6
	b. Membuat soal ulangan dan tugas					7		3	5,5	2		17,5
	c. Membuat penilaian siswa				8							8



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY
TAHUN : 2017**

F01

Kelompok Mahasiswa

4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi	0,5	1	1	1	1	1	1,5				7
	2. Mengumpulkan Materi	1	1	1	1	1	1	1				7
	3. Membuat RPP	4	3,5	3	2,5	3	4	3				23
	4. Menyusun Materi	2	2	2	2	2	2	2				14
	5. Menyiapkan/membuat Media	2		2		2	2	2	2	2		14
	6. Membuat Tasks	2	2	2	2	2	2	2				14
	b. Mengajar Terbimbing											
	1. Praktik Mengajar di Kelas		8		10	6	10	10	8	10	2	64
	2. Penilaian dan Evaluasi		1		1	1	1	1	1	1	1	8
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)											
	a. Karawitan								2			2
	b. Pramuka							2,5				2,5
6.	Kegiatan Sekolah											
	a. Apel pagi	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	14
	b. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1		1		1	7



**MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY
TAHUN : 2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Kelompok Mahasiswa

c. Upacara Hari Sumpah Pemuda							1				1
d. Upacara Hari Pahlawan									1		1
e. Piket					2	2	2	2	2	2	12
f. PTS		3	21								24
g. Classmeeting					11						11
h. Pembiasaan		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7. Pembuatan Laporan PLT											
a. Pelaksanaan									7	5	12
8. Rapat Koordinasi											
a. Rapat Kelompok	2		1		3				2	2	10
b. Rapat dll		2,5		2,5		1,5	1				7,5
9. Program Insidental											
a. Perpisahan UNNES					5						5
b. Evaluasi PENSI					2						2
c. Menggantikan guru mengajar dikelas						10	12	2	6		30
d. Menjaga kelas mata pelajaran lain	1		1								2
e. Tambahan pelajaran		2	2		1	1,5	1,5		1,5		9,5



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY
TAHUN : 2017**

F01
Kelompok Mahasiswa

	f. Penataan UKS								1			1
	g. Penataan Mushola										1	1
10.	Penarikan Mahasiswa PLT										1	1
JUMLAH JAM		22,5	32,5	44,5	33,5	52,5	41,5	48	27	37	17,5	356,5



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY
TAHUN : 2017**

F01

Kelompok Mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Mustakim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701111 199412 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling.
NIP. 19800913 200501 2 001

Yang Membuat

Fita Dwi Nur Aini
NIM 14202241025

LAMPIRAN 12
CATATAN HARIAN



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

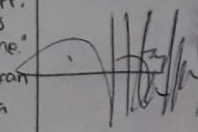
CATATAN HARIAN PLT


TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : Fita Dwi Nur Aini
NO. MAHASISWA : 14202241025
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS / Pendidikan Bahasa Inggris

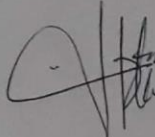
NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Mungkid
ALAMAT SEKOLAH :

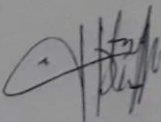
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.30 - 10.00	Penerjunan	- Hasil kualitatif : diterima oleh kepala sekolah yang diwakili oleh waka kurikulum - Hasil kuantitatif : dihadiri oleh 10 mahasiswa, 1 koordinasi PLT sekolah, dan 5 guru pamong, dan DPL: 1	
		10.05 - 10.45	Konsultasi	- Hasil kualitatif : mengetahui jam mengajar dan apa yang harus dipersiapkan. - Hasil kuantitatif : bersama dengan guru pamong Bahasa Inggris dan 2 mahasiswa PBI.	
2.	Sabtu, 16 September 2017	07.00 - 07.10	Apel	- Hasil kualitatif : terlaksana dengan baik membahas agenda hari ini. - Hasil kuantitatif : dihadiri oleh 8 mahasiswa UNY, 13 mahasiswa UNNES, dan 20 guru dan staf karyawan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.10 - 07.50	Mengajar kelas mata Pelajaran Agama	- Hasil kualitatif : kelas berjalan dengan lancar, kondusif, dan tertib. - Hasil kuantitatif : terdapat 29 siswa 8E dan 2 mahasiswa	
		09.10 - 13.00	Observasi	- Hasil kualitatif : diketahui atmosfer kelas dan jalannya Proses Pembelajaran. - Hasil kuantitatif : terdapat 30 siswa masing-masing kelas 8E dan 8C, 1 guru bahasa Inggris, dan 2 mahasiswa.	
		14.00 - 16.00	Rapat kelompok	- Hasil kualitatif : terbahas Co-card, name tag, banner, jadwal piket, dan struktur organisasi. - Hasil kuantitatif : dihadiri oleh 9 mahasiswa.	
3.	Minggu, 17 September 2017	13.00 - 17.00	Pembuatan RPP	- Hasil kualitatif : terdapat RPP, materi dan task untuk kelas 7 dengan materi "Tell the Time". - Hasil kuantitatif : Menghasilkan 1 RPP, 9 soal dan 1 media Pembelajaran.	
4	Senin, 18 September 2017	07.10 - 07.50	Upacara Bendera	- Hasil kualitatif : terlaksana secara tertib, rapi, dan khidmat. - Hasil kuantitatif : ± 720 siswa kelas 7, 8, 9; 30 guru dan staf, 23 mahasiswa UNNES dan UNX.	
		08.00 - 11.40	Mengajar	- Hasil kualitatif : tersampaikan materi "Tell the Time" kelas 7 dengan baik dan benar, lancar. - Hasil kuantitatif : 30 siswa kelas 7B dan 30 siswa kelas 7A, 1 guru pamer, dan 2 mahasiswa.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.45 - 12.15	Evaluasi	- Hasil kualitatif : terevaluasi proses pembelajaran. - Hasil kuantitatif : 1 guru pamong, 2 mahasiswa.	
		12.30 - 13.30	Pembuatan RPP	- Hasil kualitatif : terbuat RPP, materi, task untuk kelas 7 dengan materi "days & months". - Hasil kuantitatif : Terbuat 1 RPP, 1 materi ppt untuk bahan ajar.	
		14.00 - 15.00	les kelas 9	- Hasil kualitatif : terjasa ulangan tambahan jam pelajaran Bhs Inggris secara lancar, kondusif, terhib. - Hasil kuantitatif : siswa kelas 9H, 2 mahasiswa.	
5.	Selasa, 19 September 2017	07.00 - 07.10	Apel	- Hasil kualitatif : berjalan dengan lancar, baik, terhib dan terhib tersampaikan agenda hari ini. - Hasil kuantitatif : Diskutikan 140 guru, karyawan, staff dan mahasiswa PPL PLT UMY & UNNKS.	
		07.10 - 08.30	Mensajar	- Hasil kualitatif : tersampaikan materi "Days, Months" dengan lancar untuk kelas 7. - Hasil kuantitatif : hadir 30 siswa kelas 7A, 1 guru pamong, dan 2 mahasiswa.	
		09.00 - 10.30	Pembuatan RPP	- Hasil kualitatif : terbuat RPP, materi, task untuk kelas 8 dengan materi "invitation". - Hasil kuantitatif : Terbuat 1 RPP, 1 materi ppt, dan 3 soal ul siswa.	

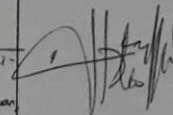
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		14.00 - 14.30	Rapat OSIS	- Hasil kualitatif : terlaksana rapat dengan lancar pembahasan pro Pengajuan proposal sponsor. - Hasil kuantitatif : dihadiri oleh 6 orang panitia inti, 9 mahasiswa UNY.	
6.	Rabu, 20 September 2017	07.00 - 07.10	Apel	- Hasil kualitatif : tersampaikan agenda hari ini secara lancar, tertib. - Hasil kuantitatif : Didampingi oleh 135 guru, karyawan, staff dan mahasiswa UNY & UNNES.	
		08.30 - 09.50	Mengajar	- Hasil kualitatif : tersampaikan materi "Invitation" kelas 8 dgn lancar, baik, kondusif. - Hasil kuantitatif : hadir 26 siswa, 1 guru pamong, dan 2 mahasiswa.	
		12.40 - 13.40	Mengajar	- Hasil kualitatif : tersampaikan materi "Tell Me Time" (review) dan "Days, Months" secara lancar. - Hasil kuantitatif : hadir 30 siswa, 1 guru pamong, dan 2 mahasiswa.	
		14.00 - 15.00	Rapat OSIS	- Hasil kualitatif : berrencana kegiatan untuk classmeeting dan Persi Persiapan UNNES. - Hasil kuantitatif : hadir 10 pengurus OSIS, 13 mahasiswa UNNES, dan 10 mahasiswa UNY.	
7.	Jumat, 22 September 2017	18.30 - 21.00	Persiapan Materi	- Hasil kualitatif : tersiap materi dan task untuk review materi kelas 7 persiapan PTS. - Hasil kuantitatif : Menghasilkan 1 Set soal untuk review materi.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.	Sabtu, 23 September 2017	07.00 - 07.15	Apel	- Hasil kualitatif: tersampaikan agenda hari ini dan pembagian tugas jaga tes secara lancar. - Hasil kuantitatif: dihadiri 12 mahasiswa UNNES, 8 mahasiswa UNY, dan 10 guru dan staff.	
		07.30 - 09.00	PTS (Penjasorkes)	- Hasil kualitatif: terjaga PTS secara kondusif, lancar, tertib. - Hasil kuantitatif: hadir 29 siswa (14 siswa tls 8, 15 siswa kelas 7) dan 1 mahasiswa.	
		09.30 - 11.00	PTS (Petrampikan)	- Hasil kualitatif: terjaga PTS secara kondusif, lancar, tertib. - Hasil kuantitatif: hadir siswa () dan 1 mahasiswa	
		11.10 - 12.10	les kelas 7	- Hasil kualitatif: terlaksana les review materi dan latihan soal secara lancar, tertib. - Hasil kuantitatif: Hadir 30 siswa dari kelas 7A - 7C, 2 mahasiswa.	
9.	SENIN, 25 September 2017	07.00 - 07.15	Apel	- Hasil kualitatif: tersampaikan agenda hari ini dengan lancar. - Hasil kuantitatif: hadir 13 mahasiswa UNNES, 10 mahasiswa UNY, 30 guru staf karyawan.	
		07.30 - 09.30	PTS (Bahasa Indonesia)	- Hasil kualitatif: terjaga PTS secara kondusif, lancar, tertib. - Hasil kuantitatif: hadir 29 siswa (14 siswa tls 8, 15 siswa kelas 7), 1 guru, dan 1 mahasiswa.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
10.		06.00 - 08.30	Menjaga PTS	- Hasil kualitatif : Terjaga PTS mapel PAI dan terang dan terik di Ruang 23 kelas 8G (01-14) dan 7H (01-15). - Hasil kuantitatif : terjaga PTS oleh 1 mahasiswa dan 1 guru serta 29 siswa.	
		12.00 - 13.00	Tambahan jam pelajaran 7A	- Hasil kualitatif : terselesaikan review materi kelas 7 mulai dari Greeting, Thanking, Apologizing, Introducing self and others, Possessive pronoun, time day and months. - Hasil kuantitatif : terdapat 25 siswa, 2 mahasiswa.	
	Selasa, 26 September 17	07.00 - 07.20	Apel Pagi	- Hasil kualitatif : terlaksana apel pagi yang membahas tentang kegiatan PTS hari ini. - Hasil kuantitatif : hadir 38 guru/ karyawan, 10 mahasiswa UNY dan 13 mahasiswa UNING.	
		07.30 - 09.30	Menjaga PTS	- Hasil kualitatif : Terjaga PTS mapel Matematika dengan terang dan terik di Ruang 24 kelas 8G (15-28) dan 7H (16-30). - Hasil kuantitatif : terjaga PTS oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 28 siswa.	
		10.00 - 11.30	Menjaga PTS	- Hasil kualitatif : terjaga PTS dan terik dan terang mata pelajaran PKn di ruang 01 kelas 9A (1-16) dan 8A (1-14). - Hasil kualitatif : terjaga PTS oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 30 siswa.	
		12.00 - 13.00	Tambahan jam pelajaran 7B	- Hasil kualitatif : terselesaikan review materi kelas 7 dari awal. - Hasil kuantitatif : terdapat 30 siswa dan 2 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
11.	Rabu, 27 September '17	07.00 - 07.40	Apel pagi	Hasil kualitatif: tersampaikan agenda PTS hari ini. Hasil kuantitatif: dihadiri guru/karyawan, 10 mahasiswa UNX, dan 12 mahasiswa UNNES	
		07.20 - 08.30	Menjaga PTS	- Hasil kualitatif: terjaga dengan tenang dan tertib mapel Bahasa Inggris di ruang 04 kelas 9B (15-28) dan 8B (15-28). Hasil kuantitatif: terjaga oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 26 siswa.	
		10.00 - 11.30	Menjaga PTS	Hasil kualitatif: terjaga dengan tenang dan tertib mapel 1B di ruang 03 kelas 9B (1-14) dan 8B (1-14). Hasil kuantitatif: terjaga oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 27 siswa.	
		12.00 - 13.00	Rapat	Hasil kualitatif: membahas koordinasi, seragam. Hasil kuantitatif: terdapat 9 mahasiswa.	
12.	Kamis, 28 September '17	07.00 - 07.20	Apel pagi	- Hasil kualitatif: tersampaikan info PTS hari ini. - Hasil kualitatif: terjaga oleh dihadiri oleh guru karyawan, 10 UNX, dan 12 UNNES	
		07.30 - 09.30	Menjaga PTS	- Terjaga PTS mapel IPA di ruang 23 dengan tertib dan tenang. - Terjaga oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 28 siswa.	
		10.00 - 11.30	Menjaga PTS	- Hasil kualitatif: terjaga PTS mapel Bahasa Jawa di ruang 7. - Hasil kuantitatif: terjaga oleh 1 mahasiswa, 1 guru, 28 siswa.	
13.	Sabtu, 30 September '17	07.00 - 07.40	Apel pagi	Hasil kualitatif: tersampaikan info tes pengisian dan menonton film 630s/PKI. Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 40 guru/karyawan, 23 mahasiswa UNX dan UNNES.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.30 - 09.00	Menjaga Tes Penjuragan	Hasil kualitatif: terjaga dengan terang dan terhib Tes penjuragan mapel UN kelas 7 dan 9 & 17 Hasil kuantitatif: terjaga oleh 1 mahasiswa dengan jumlah siswa 28.	
		09.30 - 11.00	Menjaga Tes Penjuragan	Hasil kualitatif: terjaga dengan terang dan terhib lanjutan tes penjuragan mapel UN di ruang 14 (96 dan 7C). Hasil kuantitatif: terjaga oleh 1 mahasiswa dgn jumlah siswa 27.	
		12.00 - 15.00	Menonton film 6505/PEI	Hasil kualitatif: terputarkan film 6505/PEI untuk mengeset para pahlawan dr kesamil Nurhid. Hasil kuantitatif: seluruh siswa kelas 7 dan 8 ± 300 siswa, 23 mahasiswa UNY dan UNNES dan 10 guru.	
14.	Minggu, 1 oktober '17	13.00 - 20.00	Pembuatan RPP	Hasil kualitatif: tersusun RPP Things Around us, materi, tests, dan rubrik penilaian. Hasil kuantitatif: tersusun oleh 1 mahasiswa.	
15.	Senin, 2 oktober 2017	07.10 - 07.50	Upacara Bendera	Hasil kualitatif: terintikan tegada classmeeting dan tempelan (uncor). Hasil kuantitatif: diikuti oleh seluruh siswa ± 700 guru, 30 guru, dan 23 mahasiswa UNY dan UNNES.	
		09.20 - 10.00	Rapat classmeeting	Hasil kualitatif: disampaikan lambang yang akan diadakan 4 classmeeting. Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 8 mhs UNNES dan 5 mahasiswa UNY	
		10.20 - 11.40	Mengajar 7A	- Tersampaikan materi Things Around us (mentioning animals, things, and building) - 30 siswa, 2 mahasiswa, 1 guru pamong.	
		12.00 - 13.00	Konsultasi	- Terkumpul RPP dan perlu unnes di-revisi - 1 guru dan 1 mahasiswa.	

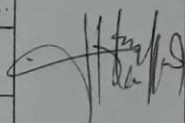
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
16.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00 - 07.20	Apel pagi	- tersampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini. - dihadiri oleh 28 guru dan 23 mahasiswa UNNES dan UNY.	
		07.30 - 08.30	Mengajar 7A	- Hasil kualitatif : tersampaikan materi Things Around Us (How many, there is/are, have/has, (t), (-), (s)). - Hasil kuantitatif : hadir 30 siswa, 1 mhs, 1 guru pamong.	
		09.00 - 13.00	Koreksi PTS	- Hasil kualitatif : terbahas soal PTS kelas 8 yang rinci. - Hasil kuantitatif : terdapat 2 mahasiswa dan 1 guru pamong.	
		14.00 - 21.00	Koreksi PTS	- Terkoreksi dan ternilai PTS 3 kelas (7,8). - dilaksanakan oleh 1 mahasiswa sebanyak 45 lembar jawab.	
17.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00 - 07.20	Apel pagi	- tersampaikan kegiatan yg akan dilaksanakan hari ini. - dihadiri oleh 40 guru/karyawan 23 mahasiswa UNY dan UNNES.	
		07.30 - 08.00	Koreksi PTS	- terdapat nilai PTS dgn lancar. - terdiri dari 6 kelas (7,8) 174 siswa, 2 mahasiswa, 1 guru pamong.	
		13.40 - 13.40	Mengajar 7C	- terlaksana remidi PTS kelas 7C dan siswa mengerjakan LK. - terdapat 10 siswa remidi PTS, diajar oleh 1 mahasiswa.	
		13.50 - 16.00	Rapat	- terlaksana rapat persiapan classmeeting (p), teknis, waktu, tempat) - dihadiri oleh 23 mahasiswa UNNES dan UNY.	
		19.00 - 21.00	Koreksi remidi	- terkoreksi remidi kelas 7C dengan lancar. - dikoreksi oleh 1 mahasiswa dengan jumlah soal remidi, 20 lembar LK.	

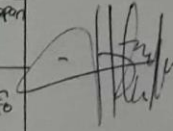
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
18	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 - 07.20	Apel pagi	- terlaksana Apel pagi dan terang dan membahas kegiatan class meeting esok hari. - dihadiri oleh 40 guru/karyawan, 23 mahasiswa UNX/UNNES.	
		08.30 - 09.00	Koreksi Remidi	- terkoreksi hasil remidi siswa kelas 7A dan 7B yg dikerjakan di rumah. - terkoreksi oleh 2 mahasiswa.	
		09.10 - 10.00	Koreksi remidi	- terinput nilai remidi siswa 7A dan 7B. - terdapat 60 lembar jawab dan 2 mahasiswa.	
		10.20 - 11.40	Mengajar 8A	- Terbakar soal PTS dan terkoreksi remidi. - 28 siswa dan 2 mhs.	
		12.40 - 13.40	Mengajar 8B	- Terbakar soal PTS dan terkoreksi remidi. - 28 siswa, 2 mahasiswa.	
		19.00 - 20.00	Koreksi Remidi	- terinput nilai remedial kelas 8A dan 8B. - sejumlah 56 lembar jawab oleh 1 mahasiswa.	
19	Jumat, 6 Oktober 2017	12.30 - 14.00	Classmeeting	- terlaksana cabang olahraga Badminton di GOR. - terdapat 3 mahasiswa sebagai juri dan 3 pasang pemain.	
		14.30 - 17.00	Classmeeting	- terkap nilai yang didapat dari berbagai cabang yg menghasilkan pemenang.	
		19.00 - 23.30	Persiapan Pensi	- tersiapkan keperluan Pensi (Pangsa, sound, dekorasi). - diikuti oleh 23 mahasiswa UNX dan UNNES.	
20	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00 - 07.20	Apel pagi	- tersampaikan informasi tentang Pensi dan juga persiapan UNNES. - hadir 80 siswa guru/karyawan, 23 mahasiswa UNX dan UNNES.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00 - 09.30	Koreksi Remedial	Terinput nilai remedial siswa 7A-C dan 8A-C dan juga nilai PTS reguler. Diinput oleh 2 mahasiswa.	
		10.00 - 15.00	Pensi	Tertaksana pensi sekaligus perpisahan UNNES dan terlibat lancar. Seluruh siswa Kls 7-9 berpartisipasi dalam acara ini dan 23 mahasiswa UNY dan UNNES.	
		15.00 - 17.00	Evaluasi Pensi	Terevaluasi dan bersih acara classmeeting dan Pensi. Diikuti oleh 23 mahasiswa.	
21	Minggu, 8 Oktober '17	12.30 - 15.00	Pembuatan RPP	-Terevisi RPP Things Around us kelas 7. - direvisi oleh 1 mahasiswa.	
22	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 - 07.50	Upacara Bendera	- terlaksana dengan lancar, tertib, dan hikmah. - diikuti oleh seluruh siswa kelas 7 sampai 9, guru pengantar, dan mahasiswa UNY.	
		08.00 - 09.10	Mengajar 7B	- terdampingi mengajar di kelas 7B tentang Things Around us dan lancar. - 30 siswa, 2 mahasiswa, 1 guru pengantar.	
		10.20 - 11.40	Mengajar 7A	- terlaksana saat soal Things Around us (how many, there is/are). - 30 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru pengantar.	
		11.40 - 12.00	Koreksi	- terkoreksi tugas siswa kelas 7A sebanyak 30. - dikoreksi oleh 1 mahasiswa.	
		19.00 - 22.00	membuat soal UH	- tersusun soal UH Things Around us kelas 7. - Terdapat 40 soal dan dibuat oleh 2 mahasiswa.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Apel pagi	- terlaksana apel pagi dengan lancar dan membacakan agenda hari ini. - diikuti oleh 10 mahasiswa UIN dan guru karyawan.	
		07.15 - 08.30	Mengajar 7A	- Terlaksana UH Thins Around us dengan lancar. - diikuti oleh 30 siswa, 2 guru dan 2 mahasiswa.	
		08.40 - 09.30	Koreksi UH	- terkoreksi UH kelas 7A dengan lancar dan benar. - dikoreksi oleh 2 mahasiswa dan 30 lembar jawab.	
		10.00 - 12.30	Kunjungan DPL	- Tertunjungi oleh DPL ke unit yang mengecek catatan harian, laporan, dan teknik dan mengajar dan membuat RPP. - 10 mahasiswa PLT dan 1 dosen.	
		14.00 - 20.00	Pembuatan RPP	- Tersusun RPP, materi, tugas, instrument penilaian modul kelas 8. - disusun oleh 2 mahasiswa.	
24	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	- tersambung dan tercatat atribut kelengkapan siswa di garbang. - 2 guru dan 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- tersampaikan rencana monitoring dan evaluasi hari kamis. - hadir 40 guru karyawan, 10 mahasiswa.	
		08.30 - 09.50	Mengajar 8C	- terdampingi mengajar modul di 8C. - 28 siswa, 2 mahasiswa, 1 guru pamong.	
		10.00 - 11.30	Konsultasi	- terfungsikan RPP modul dan paruh rensi sedikit. - 1 guru pamong, 2 mahasiswa.	
		12.40 - 13.40	Boris : kunjungan setelah	- terlaksana kegiatan kunjungan setelah guru persiapan ME. - seluruh siswa tk 7-9, guru karyawan, dan mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
25	Kamis, 12/10	06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa - 2 guru, 10 mahasiswa	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- tersampaikan info monitoring dan penyuluhan dini kegiatan - 37 guru karyawan, mahasiswa PLT	
		07.30 - 09.00	Pembuatan RPP	- Terevisi RPP modals dan bea dan benar - 2 mahasiswa	
		09.00 - 10.15	Kegiatan penyuluhan kejurasaan	- tersampaikan info feedbackan Jafsa di Gok - diikuti oleh seluruh siswa kelas 8, 10 mahasiswa PLT, 10 guru	
		10.15 - 11.00	Pendampingan/mengisi kelas mapel lain	- terdamping, kelas 7F mapel IPS tentang interaksi sosial & lembaga sosial dan mengerjakan soal - 2 mahasiswa, 30 siswa	
		11.40 - 13.40	Mengajar 8B	- tersampaikan materi modals kelas 8B - 1 mahasiswa, 28 siswa, 1 guru pamong	
		14.30 - 15.30	Tambahan jam pelajaran	- terlaksana les kelas 8B tentang report text - 1 mahasiswa, 28 siswa	
26	Sabtu, 14/10	06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa di garbang - 2 guru, 10 mahasiswa	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- tersampaikan info lanjutan ME untuk mengirim guru mengikuti diklat Pengembangan mutu dan teknis perencanaan report - hadir guru karyawan, 10 mahasiswa UNY	
		07.20 - 08.30	Mengajar 8A	- terdamping mengajar kelas 8A modals - 28 siswa, 2 mahasiswa, 1 guru pamong	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.00 - 09.30	Berib: Linstungan kelas	- terlaksana kebersihan kelas guru persiapan penerimaan rapat. - seluruh siswa kelas 7-9.	
		13.00 - 16.00	Rapat	- terbahas rencana persiapan PLT UNY. - 10 mahasiswa.	
27.	Minggu, 15 Oktober 17	13.00 - 17.00	membuat soal Remidi	- terbuat soal remidi dan pengayaan Things around us teks 7A. - terbuat oleh 2 mahasiswa.	
28.	Senin, 16 Oktober 17	06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan tercek kelengkapan sarung siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.50	Upacara Bendera	- terlaksana upacara dengan tarti dan khidmat. - seluruh siswa kelas 7-9, guru karyawan, dan 30 mahasiswa.	
		08.00 - 09.10	mengajar 7B	- terdampingi mengajar 7B Things Around us. - 2 mahasiswa, 1 guru pamong.	
		09.10 - 09.50	mengajar 7F (menganti guru)	- tersampaikan materi Time kelas 7F dan RPP dr guru. - 2 mahasiswa.	
		10.20 - 11.40	mengajar 7A	- terlaksana remidi dan pengayaan Things Around us kelas 7A. - 1 mahasiswa.	
		12.00 - 13.00	Koreksi remidi	- terkorreksi remidi kelas 7A. - 1 mahasiswa.	
29.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	- terlaksana sambutan dan cek kelengkapan sarung siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- tercek kesiapan guru dan persiapan guru. - 10 mahasiswa, guru karyawan.	
		07.20 - 08.30	mengajar 7A	- terbahas pengayaan dan games TAU dan lagu BINGO - 2 mahasiswa, 30 siswa.	
		09.00 - 13.00	pengesahan	- terdapatkan TTD DPL MAFIS, sarung dana, catatan harian, dan lembar pengesahan. - 2 mahasiswa.	

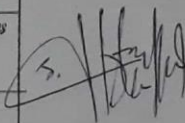
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
30.	Rabu, 18 Oktober '17	06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan tercatat kelerengapan sorengam siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- info tindak lanjut diklat 4/sep/17 unggul dan rencana study tour kls8 - mahasiswa UNY 10 dan guru karyawan.	
		10.00 - 10.30	Rapat	- koordinasi antara mahasiswa dengan koordinator PLT UNY mengenai rencana, evaluasi, penan untuk ma- siswa selama di setekoh. - 1 guru PLT, 10 mahasiswa.	
		12.40 - 13.40	mengajar TK	- tersampaikan materi Thinsanand us di TK. - 1 mahasiswa.	
31.	Kamis, 19 Oktober '17	06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan tercatat kelerengapan sorengam siswa. - 2 siswa, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- tersampaikan info pemberian sertifikat telah baru barungan SNP bahwasanya lancar dan info uro. - guru karyawan, 10 mahasiswa.	
		07.26 - 08.30	mengajar (mengganti guru)	- tersampaikan materi time 7H. - 30 siswa, 2 mahasiswa.	
		09.10 - 09.50 10.20 - 11.00	mengajar (mengganti guru)	- tersampaikan materi Time 7D. - 30 siswa, 2 mahasiswa.	
		12.40 - 13.40	mengajar BB	- tersampaikan materi modals - 28 siswa 2 mahasiswa.	
		14.00 - 15.30	Tambahan jam belajar	- terlaksana tes teks g6 mengajarkan latihan soal - sebanyak 50 soal, 2 mahasiswa, 28 siswa.	
32.	Jumat, 20 Oktober '17	13.00 - 21.00	Memilih soal	- tercatat soal latihan modals kelas 8. - disusun oleh 2 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33.	Sabtu, 21 Oktober '17	06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan terdetek telenstam sragan siswa di gerbang sekolah - 2 guru, 10 mahasiswa	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- tersampaikan info mengenai pelaporan UNBK yang harus segera diselesaikan. - 38 guru karyawan 10 mahasiswa	
		07.20 - 08.30	mengajar (mengganti guru)	- tersampaikan materi Time dan latihan soal. - 30 siswa 1 mahasiswa	
		08.30 - 09.10 09.25 - 10.45	mengajar (mengganti guru)	- tersampaikan materi mathis, day, date latihan soal. - 30 siswa, 1 mahasiswa	
		11.10 - 12.30	mengajar 8B	- terlaksana latihan soal modals teks 8B. - 1 mahasiswa	
34.	Minggu, 22 Oktober '17	13.00 - 20.00	Memuat RPP	- tersusun RPP, materi, media, tasks Descriptive Text. - disusun oleh 1 mahasiswa	
35.	Senin, 23 Oktober '17	06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan terdetek telensta- pan seragam siswa di gerbang. - 2 guru, 10 mahasiswa	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- tersampaikan peraturan kelenstam siswa dan kegiatan pembelajaran sholat dluhur. - guru karyawan, 10 mahasiswa	
		08.50 - 09.30	mengajar (mengganti guru)	- terlaksana latihan soal Time 7F. - 1 mahasiswa	
		09.50 - 11.10	mengajar 7A	- tersampaikan materi umum ttg descriptive text dan contoh hewan. - 2 mahasiswa 1 guru pamong.	
		11.30 - 13.00	konsultasi RPP	- fortifikasi RPP descriptive text. - 1 mahasiswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16.00 - 18.00	RPP	-terrevisi RPP descriptive text - 1 mahasiswa.	
		19.00 - 20.00	mengilapkan media	- tersiapkan media untuk bahan game (who am I) +tg descriptive text - 2 mahasiswa, 30 siswa, 1 guru pamong.	
		06.30 - 07.00	Piket	-tersambut dan tercek keleng- kapannya seragam siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	-terevaluasi bahwa pelaksanaan piket telah berjalan baik dan lancar dan saran untuk perbaikan speaker yang berada di belakang. - guru bimbingan: 10 mahasiswa.	
36.	Selasa, 24 Oktober '17	07.30 - 08.30	mengajar (7A)	- terlaksana game who am I +tg describe animals dgn karcen dan mengenalkan. - 30 maha siswa, 2 mahasiswa, 1 guru pamong.	
		09.00 - 12.00	membuat soal ulh	-terusun soal ulangan Harian Modul kelas 6. -disusun oleh 2 mahasiswa.	
37.	Rabu, 25 Oktober '17	06.30 - 07.00	Piket	-tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	-terbahas rencana study tur kelas 8 yang masih kekurangan dana dan rencana kegiatan OSK. - mahasiswa, guru.	
		10.20 - 11.40	mengajar (menganti guru)	-terampikan materi Date, days, months + latihan soal. - 1 mahasiswa.	
		12.40 - 13.40	mengajar 7C	-terlaksana game This is around us dengan mengenalkan. - 2 mahasiswa, 30 siswa.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		14.00 - 15.20	Tambahan jam belajar	- terlaksana di kelas GB dengan latihan soal. - 28 Siswa dan 2 mahasiswa.	
38	Kamis, 26 Oktober '17	06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan tercek kehadiran seragam siswa. - 2 guru, 30 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- tersampaikan agenda hari ini. - 10 mahasiswa, 40 guru karyawan.	
		07.20 - 08.30	mengajar (mengganti guru)	- tersampaikan materi days, date, months dan latihan soal. - 30 siswa, 2 mahasiswa.	
		09.10 - 09.50 10.20 - 11.00	mengajar (mengganti guru)	- terlaksana latihan soal dari guru. - 30 siswa, 1 mahasiswa.	
		11.30 - 12.30	Rapat	- Tersampaikan rencana kegiatan DKK OSB bersama kakasidmas dan sekretaris. - 2 guru 10 mahasiswa.	
		12.40 - 13.40	Mengajar 8B	- terlaksana UH modals dgn lancar dan tenang. - 28 siswa, 1 mahasiswa.	
39	Jumat, 27 Oktober '17	13.30 - 16.00	Pramuka	- terlaksana pramuka dgn lancar, ada turn gudep di SMA N 1 Mantion, dan pelatihan untuk COP. - seluruh siswa kelas 7 dan 8, 4 mahasiswa.	
		19.00 - 20.00	Koreksi UH	- terkoreksi UH modals kelas 8B. - 1 mahasiswa.	
		20.00 - 21.00	membuat media	- terbuat media PPR modals untuk memperdalam materi modals. - 1 mahasiswa.	

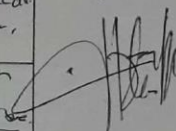
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
40	Sabtu, 28 oktober 17	Piket 06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan tercatat kelengkapan seragam siswa. - 2 guru 10 mahasiswa.	
		07.00 - 08.30	Upacara hari sumpah pemuda.	- terlaksana dgn lancar tertib khidmat. - seluruh siswa kelas 7-9, guru dan karyawan, 10 mahasiswa.	
		08.30 - 09.30	mengajar (mengganti guru)	- terlaksana latihan soal kelas 7F. - 30 siswa, 1 mahasiswa.	
		10.15 - 10.45	mengajar (mengganti guru)	- terlaksana latihan soal kelas 7E. - 30 siswa, 1 mahasiswa.	
		11.30 - 12.30	mengajar 8B	- tersampaikan niki 4H dan memasuki materi moduls. - 28 siswa, 1 mahasiswa.	
41	Senin, 30 oktober 17	06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan tercatat kelengkapan seragam siswa. - 2 guru 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.50	Upacara Bendera	- terlaksana dengan lancar dan khidmat. - seluruh siswa kelas 7-9, guru dan 10 mahasiswa.	
		09.10 - 09.50	mengajar (mengganti guru)	- terlaksana lanjut latihan soal pertemuan sebelumnya 7F. - 30 siswa, 1 mahasiswa.	
		10.20 - 11.40	mengajar 7A	- tersampaikan adjective ttg orang dalam descriptive text. - 30 siswa, 1 mahasiswa.	
		12.00 - 13.00	Koreksi	- terkoreksi latihan soal kelas 7F. - 1 mahasiswa, 30 lembar jawab.	

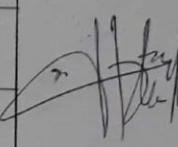
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
42	Selasa, 31 Oktober 17	06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan tercek kelengkapan siswa (seragam). - 2 guru, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Apel	- menyampaikan agenda hari ini. - 10 mahasiswa, guru koordinator.	
		07.30 - 08.30	mengajar 7A	- terlaksana latihan soal tentang descriptive text. - hadir 30 siswa, 1 mahasiswa.	
43	Rabu, 1 November 17	06.30 - 07.00	piket	- tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- menyampaikan informasi kegiatan dari LMP besok pagi.	
		12.40 - 13.40	mengajar (7C)	- terlaksana ulangan harian kelas 7C dgn lancar dan tertang. - 30 siswa, 1 mahasiswa.	
		16.00 - 18.00	membuat media	- membuat media untuk pengerjaan invitation ku & - 2 mahasiswa.	
44	Kamis, 2 November 17	06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- menyampaikan kegiatan hari ini yaitu UMS dan LMP.	
		08.30 - 09.30	Penataan UMS	- terbeli perlengkapan UMS (limpa, kayu putih, handapast, Alfolid, dan lain lain). - 2 mahasiswa.	
		12.40 - 13.40	Mengajar 8B	- menyampaikan materi ttg invitation dgn lancar. - 1 mahasiswa, 1 guru penang.	
		14.00 - 16.00	Karamitan	- terlaksana etnikuliter karamitan dgn lancar. - 20 siswa, 2 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		19.00 - 20.00	Koreksi UH	- koreksi UH thesis around US kelas X	
45.	Sabtu, 4 November 2017	06.30 - 07.00	Piket	- bersambut dan tercek keleng- kapan ruangan siswa. - 2 guru 20 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- membahas mengenai pembinaan integritas yang akan dilaksana- kan hari ini sehingga TBM harus sampai pukul 9. - 40 guru, 10 mahasiswa.	
		08.50 - 09.00	Pemberian tugas	- menyerahkan tugas yang harus dikumpulkan oleh siswa sbs pengant- ian yang tidak ada. - 60 siswa, 2 mahasiswa	
46	Minggu, 5 November 17	13.00 - 18.00	Membuat soal	- membuat soal UH All materials untuk kelas 7 (Time, date, day, months, thesis around us, descriptive text) - terdapat 45 soal terbagi menjadi 4 part - 1 mahasiswa.	
		19.00 - 20.00	Koreksi	- koreksi dan menilai hasil tugas invitation card siswa. - 4 mahasiswa.	
47.	Senin, 6 November 17	06.30 - 07.00	Piket	- bersambut dan tercek kelengkapan ruangan siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- menyampaikan info libur batas PAT harus sudah dikumpulkan. - 40 guru, 10 mahasiswa.	
		09.50 - 10.30	Mengajar 7A	- terulang materi yang baru dan Tune. - 1 mahasiswa (guru pamong).	
		10.30 - 11.10	Konsultasi	- terkumpul soal UH All materials dan review. - 1 mahasiswa, 1 guru pamong.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		19.00 - 21.00	Revisi	- terdapat soal UH All materials kelas 7. - 1 mahasiswa	
45	Selasa, 7 November '17	06.30 - 07.00	Piket	- bersihkan dan tercek kelenjapan seragam siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- info bahwa kelas PAK harus segera diurus. - guru karyawana, 10 mahasiswa	
		07.30 - 08.30	Mengajar 7A	- UH All materials kelas 7A dan lancar. - 30 siswa, 1 mahasiswa, 1 guru pembimbing.	
		14.00 - 16.00	Rapat	- evaluasi kegiatan setelah dilakukan secara rutin. - 10 mahasiswa.	
		19.00 - 20.00	Koreksi UH	- koreksi UH All materials kelas 7A sejumlah 30 lembar dan dikoreksi oleh 1 mahasiswa.	
46	Rabu, 8 November '17	06.30 - 07.00	Piket	- bersihkan dan tercek kelenjapan seragam siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa	
		07.00 - 07.20	Apel pagi	- bersampaikan info agenda yang akan dilaksanakan hari ini. - guru karyawana, 10 mahasiswa.	
		09.00 - 11.00	pembuatan media dan materi	- terdapat media dan materi yang kurang dan akan diperbaiki. - 2 mahasiswa	
		13.40 - 13.40	Mengajar 7C	- sampaikan materi tentang descriptive text for artist. - 1 mahasiswa	
47	Kamis, 9 November	06.30 - 07.00	Piket	- bersihkan dan tercek kelenjapan seragam siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.00 - 07.20	Arel	- tersampaikan agenda hari ini - guru kangaroo, 10 mahasiswa	
		07.20 - 08.30	mengajar (menganti guru)	- tersampaikan materi tentang few, little, some, many much Els 8G dan latihan soal. - 2 mahasiswa, 1 guru paman, 28 siswa.	
		08.40 - 13.40	mengajar 8B	- tersampaikan materi astir's put and giving 8B. - 1 mahasiswa.	
		14.00 - 15.30	Tambahan jam belajar	- terlaksana les sesuai pengganti guru les dengan mengerjakan latihan soal kelas 5A. - 28 siswa, 2 mahasiswa.	
48	Sabtu, 11 Desember 17	06.30 - 07.00	Piket	- tersampaikan dan tercek kebersihan - 2 guru, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Arel Pui	- tersampaikan info agenda hari ini - guru kangaroo, 10 mahasiswa	
		07.20 - 08.30	mengajar (menganti guru)	- tersampaikan materi few, little, some, ... dan latihan soal di 8F dan 28 siswa, 1 mahasiswa - terlaksana latihan soal di guru di 7E dan 30 siswa, 1 mahasiswa.	
		09.30 - 10.50	mengajar (menganti guru)	- tersampaikan materi few, little, some, dll dan latihan soal di 8E dan 28 siswa, 1 mahasiswa - terlaksana latihan soal dan 30 siswa dan 1 mahasiswa di kelas 7E.	
		11.10 - 12.30	mengajar 8B	- tersampaikan materi dan latihan soal - 1 mahasiswa, 28 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
40	Minggu, 12 November 2017	10.00 - 17.00	Laporan	- tersusun laporan PLT BAB 1-2. - 1 mahasiswa.	
		15.00 - 20.00	penataan mushola	- tersiapkan toilet dan 1 unit mushola - (dan masjid WC, toilet WC, masjid dan toilet masjid, berwujud). - 1 mahasiswa.	
50	Senin, 13 November '17	07.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan tercek belasan belasan siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.50	Liputan Banjir	- tersampaikan penemuan dan pengamatan banjir (only CCTV). - selanjutnya siswa kelas 7-9, guru, 10 mahasiswa.	
		07.50 - 08.00	Panitia	- tersampaikan panitian oleh mahasiswa terdapat siswa. - 10 mahasiswa sebagai siswa.	
		10.30 - 11.40	mengajar 7A	- telah diberikan hiburan atas pencapaian belajar siswa dan menonton film. - 30 siswa, 1 mahasiswa.	
		14.00 - 16.00	Rapat	- membahas persiapan rencana acara Panitia dan Rapikan. - 10 mahasiswa.	
		16.00 - 15.00	Laporan	- tersusun dan lampiran untuk laporan PLT. - 1 mahasiswa.	
51	Selasa, 14 November '17	06.30 - 07.00	Piket	- tersambut dan tercek belasan belasan siswa. - 2 guru, 10 mahasiswa.	
		07.00 - 07.20	Atel Pasi	- tersampaikan informasi dan informasi. - guru terdapat, 10 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00 - 09.00	Undangan	- telah dibuat undangan dan telah tersebar kepada perant- PLT untuk guru - yg diundang: S Guru, Pans, 4 uatn, 400 PLT, ka TU, EEPset beserta dosen dan 10 mahasiswa	
		10.00 - 12.00	persiapan Perant	- persiapan foto, buku, dan kanvas-kanvas untuk setelan - 10 mahasiswa	
		13.00 - 15.00	Laporan	- menyusun 1 lampiran untuk laporan PLT - 1 mahasiswa	
52.	Rabu, 15 Desember 17	02.00 - 07.20	Arel	- menyampaikan agenda hari ini termasuk dgn perant PLT - 10 mahasiswa, guru kanvas	
		08.00 - 10.00	persiapan Perant	- persiapan foto, buku, dan kanvas untuk perant - 10 mahasiswa	
		11.00 - 12.00	Perant mushola	- telah ada rasi mushola dan menepeldan - 5 mahasiswa	
		13.00 - 14.00	Perant	- telah ditent secara resmi oleh DP Perant - 10 mahasiswa, 13 guru, EEPset, dosen	

LAMPIRAN 13
LAPORAN MINGGUAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 MUNGKID

ALAMAT SEKOLAH : JL. RAYA BLABAK MAGELANG

GURU PEMBIMBING : SUGIYANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : FITA DWI NUR AINI

NIM : 1420241025

FAK/JURUSAN : FBS / PBI

DOSEN PEMBIMBING : SITI MAHRIPAH, S.Pd., M.Appl.Ling.

MINGGU PERTAMA

Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Jumat, 15 September 2017	Penerjunan	Diterima leh Kepala Sekolah yang diwakilkan oleh Wakil Kepala Sekolah dengan baik. Dihadiri oleh 10 mahasiswa, 5 guru pamong, 1 koor PLT, 1 Waka, dan 1 DPL.	-	-
	Konsultasi	Terlaksana konsultasi dengan guru pamong megenai apa saja yang harus dipersiapkan sebelum mengajar. Diikuti leh 2 mahasaiswa dan 1 guru pamong.	-	-
Sabtu, 16 September 2017	Apel pagi	Terlaksana apel dengan membahas agenda yang harus dilaksanakan hari ini. Diikuti oleh 9 mahasiswa UNY, 13 mahasiswa UNNES, dan guru serta karyawan.	-	-
	Menjaga kelas mapel lain.	Terjaga kelas mapel Agama yang ditugaskan untuk meringkas buku paket.	-	-
	Observasi	Terobservasi atmosfer kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Terdiri dari 2 kelas yang diobservasi.	Siswa ramai dan tidak mau memperhatikan.	Guru menegurnya dan akan memberi

				sanksi jika mengulangi lagi.
	Rapat kelompok	Terbahas pembuatan co-card, iuran, jadwal piket, dan struktur organisasi.	-	-
Minggu, 17 Septeber 2017	Pembuatan RPP	Tersusun RPP Tell the Time kelas 7	-	-

MINGGU KEDUA

Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 18 September 2017	Upacara Bendera	Terlaksana dengan tenang, tertib, dan khidmat. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VII – IX, guru, dan mahasiswa.	-	-
	Mengajar VII A	Tersampaikan materi Tell the Time dengan baik, benar, dan lancar.	Kekurangan materi	Bertanya dengan guru pamong kemudian menjelaskan.
	Evaluasi	Terevaluasi proses pembelajaran oleh guru pamong.	-	-
	Pembuatan RPP	Tersusun RPP Tell the Days, Months, and Date kelas VII.	-	-
	Tambahan Jam Belajar	Terjaga tambahan jam belajar (Les) kelas 9H dengan ulangan harian yang diberikan oleh guru.	-	-

Selasa, 19 September 2017	Apel pagi	Terlaksana apel dengan membahas agenda yang harus dilaksanakan hari ini. Diikuti oleh 9 mahasiswa UNY, 13 mahasiswa UNNES, dan guru serta karyawan.	-	-
	Mengajar VII A	Tersampaikan materi Tell the days, months dengan lancar.	-	-
	Pembuatan RPP	Tersusun RPP Invitation untuk kelas 8.	-	-
	Rapat OSIS	Terlaksana rapat dengan lancar dengan pembahasan mengenai penyusunan Proposal Sponsor.	-	-
Rabu, 20 September 2017	Apel Pagi	Tersampaikan agenda hari ini. Dihadiri oleh guru karyawan, mahasiswa UNY dan UNNES.	-	-
	Mengajar VIII C	Tersampaikan materi tentang Invitation.	-	-
	Mengajar VII C	Tersampaikan materi tell the time, days, date, months.	-	-
	Rapat OSIS	Terencanakan kegiatan untuk classmeeting setelah PTS	-	-
Jumat, 22 September 2017	Persiapan Materi	Tersiapkan materi dan task untuk review materi kelas 7 persiapan PTS	-	-
Sabtu, 23 September 2017	Apel	Tersampaikan pembagian tugas menjaga PTS	-	-
	Menjaga PTS	Terjaga PTS dengan tertib dan tenang mapel Penjasorkes	-	-
	Menjaga PTS	Terjaga PTS dengan tertib dan tenang mapel Ketrampilan.	-	-
	Tabahan Jamn Belajar	Terlaksana tambahan jambelajar untuk kelas 7C persiapan PTS	-	-

MINGGU KETIGA

Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 25 September 2017	Apel	Tersampaikan agenda hari ini.	-	-
	Menjaga PTS	Terjaga PTS dengan tertib dan tenang mapel Bahasa Indonesia.	-	-
	Menjaga PTS	Terjaga PTS dengan tertib dan tenang mapel PAI.	-	-
	Tambahan Jam belajar	Terlaksana tambahan jam belajar siswa kelas 7A untuk persiapan PTS Bahasa Inggris.	-	-
Selasa, 26 September 2017	Apel pagi	Terlaksana apel dengan membahas agenda yang harus dilaksanakan hari ini. Diikuti oleh 9 mahasiswa UNY, 13 mahasiswa UNNES, dan guru serta karyawan.	-	-
	Menjaga PTS	Terjaga PTS dengan tertib dan tenang mapel Matematika.	-	-
	Menjaga PTS	Terjaga PTS dengan tertib dan tenang mapel PKn	-	-
	Tambahan jam belajar	Terlaksana tambahan jam belajar siswa kelas 7B untuk persiapan PTS.	-	-
Rabu, 27 September 2017	Apel pagi	Terlaksana apel pagi dengan lancar dengan pembahasan agenda hari ini.	-	-
	Menjaga PTS	Terjaga PTS dengan tenang dan tertib mapel Bahasa Inggris	-	-

	Menjaga PTS	Terjaga PTS dengan tertib dan tenang mapel IPS.	-	-
	Rapat	Terbahas mengenai lanjutan co-card, iuran dan seragam.	-	-
Kamis, 28 September 2017	Apel pagi	Terlaksana dengan lancar dengan pembahasan agenda hari ini.	-	-
	Menjaga PTS	Terjaga PTS dengan tenang dan tertib mapel IPA	-	-
	Menjaga PTS	Terjaga PTS dengan tenang dan tertib mapel Bahasa Jawa.	-	-
Sabtu, 30 September 2017	Apel pagi	Terlaksana dengan tenang dan tertib dengan membahas agenda hari ini yaitu diadakannya tes penjajakan.	-	-
	Menjaga tes penjajakan	Terjaga dengan tenang dan tertib tes penjajakan dengan mapel UN (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, dan Bahasa Inggris) untuk kelas VII-IX	-	-
	Menjaga tes penjajakan	Terjaga dengan tenang dan tertib lanjutan tes penajajakan sesi 1.	-	-
	Menonton film G30S/PKI	Terputarkan film G30S/PKI untuk mengenang jasa para pahlawan untuk kelas VII-VIII	Kekurangan ruangan	Menggunakan tambahan ruang kelas yang pada awalnya menggunakan GOR.
Minggu, 1	Pembuatan RPP	Tersusun RPP Things Around Us untuk kelas VII	-	-

Oktober 2017				
--------------	--	--	--	--

MINGGU KE EMPAT

Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 2 Oktober 2017	Upacara Bendera	Tersampaikan rencana kegiatan classmeeting.	-	-
	Rapat Classmeeting	Terlaksana rapat gabungan antara UNY dengan UNNES membahas tentang lomba-lomba yang akan dilaksanakan di classmeeting.	-	-
	Mengajar VII A	Tersampaikan materi Things Around Us.	Siswa kesulitan mengetahui nama hewan, bangunan, atau benda dalam bahasa Inggris.	Bertanya dan mencari di kamus.
	Konsultasi	Terkonsul RPP Things Around Us dan perlu sedikit revisi.	-	-
Selasa, 3 Oktober 2017	Apel pagi	Tersampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini.	-	-
	Mengajar VII A	Tersampaikan materi Things Around Us terkait dengan How	siswa kesulitan dalam	Dijelaskan kembali

		many? There is/are, have/has, dan kalimat positive, negative, interrogative.	menggunakan is/are dan has/have.	
	Koreksi PTS	Terbahas soal yang rancu pada kelas VIII dan terkoreksi hasil PTS siswa kelas VII A-C dan VIII A-C	-	-
Rabu, 4 Oktober 2017	Apel pagi	Tersampaikan agenda hari ini	-	-
	Koreksi PTS	Terekap nilai PTS siswa	-	-
	Mengajar VII C	Terlaksana remidi Bahasa Inggris dan yang tidak remidi mengerjakan soal di LKS.	-	-
	Rapat	Terlaksana rapat gabungan antara UNY dan UNNES dengan pembahasan PJ, Teknis, waktu, dan tempt untuk classmeeting.	-	-
	Koreksi remidi	Terkoreksi remidi kelas VII C	-	-
Kamis, 5 Oktober 2017	Apel pagi	Terlaksana apel pagi dengan lancar membahas kegiatan classmeeting esok hari.	-	-
	Koreksi Remidi	Terkoreksi dan terinput nilai remidi kelas VII A dan VII B yang dikerjakan di rumah.	-	-
	Mengajar VIII A	Terbahas soal PTS dan terkoreksi remidi.	Siswa ramai dan berbicara sendiri	Menaikkan volume berbicara dan terkadang hanya

				diam.
	Mengajar VIII B	Terbahas soal PTS dan terkosreksi remidi	Siswa ramai dan berbicara sendiri	Menaikkan volume berbicara dan terkadang hanya diam.
	Koreksi remidi	Terinput nilai remedial kelas VIII A dan B	-	-
Jumat, 6 Oktober 2017	Classmeeting	Terlaksana classmeeting cabang olahraga badminton sesi terakhir di siang hari dan juga terekap nilai skor perolehan untuk dijadikan pemenang.	-	-
	Persiapan Pensi	Tersiapkan perlengkapan pensi (sound, panggung)	-	-
Sabtu, 7 Oktober 2017	Apel pagi	Tersampaikan kegiatan pensi hari ini dan evaluasi classmeeting kemarin.	-	-
	Koreksi remidi	Terinput nilai remedial ke laptop guru pamong kelas VII A-B dan VIII A-B.	-	-
	Pensi	Terlaksana pensi sekaligus perpisahan PPL UNNES.	-	-
	Evaluasi Pensi	Terevaluasi dan bersih-bersih lingkungan setelah pensi.	-	-
Minggu, 8 Oktober 2017	Pembuatan RPP	Ter revisi RPP things around us kelas VII.	-	-

MINGGU KE LIMA

Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 9 Oktober 2017	Upacara Bendera	Terlaksana dengan lancar, tenang, tertib, dan khidmat.	-	-
	Mengajar VII B	Terdampingi mengajar Things around us	-	-
	Mengajar VII A	Terlaksana latihan soal things around us persiapan UH	-	-
	Koreksi	Terkoreksi tugas latihan soal siswa kelas VII A.	-	-
	Membuat soal Ulangan Harian	Tersusun soal Ulangan Harian Things around us kelas VII.	-	-
Selasa, 10 Oktober 2017	Apel pagi	Tersampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini.	-	-
	Mengajar VII A	Terlaksana Ulangan Harian Things around us	-	-
	Koreksi UH	Terkoreksi dan ternilai UH kelas VII A	-	-
	Kunjungan DPL	Terkunjungi oleh DPL mengecek Catatan harian, memberi masukan, dan penjelasan tentang RPP, Matriks, dan laporan.	-	-
	Pembuatan RPP	Tersusun RPP Modals kelas VIII	-	-
Rabu, 11 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan rencana monitoring dan evaluasi hari Kamis.	-	-
	Megajar VIII C	Terdampingi mengajar modals di VIII C.	-	-
	Konsultasi	Terkosul RPP Modals kelas VIII dan perlu direvisi.	-	-

	Bersih-bersih lingkungan sekolah	Terlaksana kebersihan lingkungan sekolah guna persiapan monitoring dan evaluasi.	-	-
Kamis, 12 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan informasi monitoring dan evaluasi hari ini dan ada penyuluhan kejaksaan khusus untuk kelas VIII.	-	-
	Pembuatan RPP	Ter revisi RPP Modals	-	-
	Kegiatan penyuluhan kejaksaan	Terlaksana kegiatan penyuluhan lembaga kejaksaan dari kejaksaan Magelang yang diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII.	-	-
	Mengajar VIII B	Tersampaikan materi Modals dengan lancar.	-	-
	Tambahan jam pelajaran	Terlaksana les kelas IX G tentang report text dan mengerjakan latihan soal.	-	-
Sabtu, 14 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan teknis dalam penerimaan raport siswa hari ini.	-	-
	Mengajar VIII A	Terdampingi mengajar Modals	-	-
	Bersih-bersih lingkungan kelas	Terlaksana kebersihan lingkungan kelas guna mempersiapkan penerimaan raport siswa.	-	-
	Rapat	Terbahas rencana perpisahan PLT UNY	-	-
Minggu, 15	Membuat soal	Tersusun soal remedi dan pengayaan Things around us kelas	-	-

Oktober 2017	remidi	VII.		
--------------	--------	------	--	--

MINGGU KE ENAM

Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 16 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa	-	-
	Upacara Bendera	Terlaksana dengan lancar, tenang, tertib, dan khidmat.	-	-
	Mengajar VII B	Terdampingi mengajar Things around us	-	-
	Mengajar VII F (mengganti guru)	Tersampaikan materi Tell the time, days, date, and months menggunakan RPP dari guru	-	-
	Mengajar VII A	Terlaksana remidi dan pengayaan.	-	-
	Koreksi	Terkoreksi remidi dan pengayaan siswa kelas VII A.	-	-

Selasa, 17 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Tercek kelengkapan bapak ibu guru karyawan dan presensi.	-	-
	Mengajar VII A	Terbahas pengayaan dan terlaksana game things around us menggunakan lagu BINGO.	-	-
	Pengesahan	Terdapatkan TTD DPL terkait dengan lembar pengesahan, matriks, serapan dana, catatan harian.	-	-
Rabu, 18 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan rencana tudy tour kelas VIII dan tindak lanjut diklat untuk sekolah unggul.	-	-
	Rapat	Terlaksana rapat antara mahasiswa dengan koordinator PLT mengenai rencana kegiatan, evaluasi, dan pesan-pesan untuk kedepannya di lingkungan sekolah.	-	-
	Megajar VII C	Tersampaikan materi things around us	-	-
Kamis, 19 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan informasi mengenai pembuatan sertifikat tanah baru yang berjalan dengan lancar dan persiapan UCO.	-	-
	Mengajar VII H (mengganti guru)	Tersampaikan materi tell the time, days, months, date.	-	-

	Mengajar VII D (mengganti guru)	Tersampaikan materi tell the time, days, date, months.	-	-
	Mengajar VIII B	Tersampaikan materi Modals dengan lancar.	-	-
	Tambahan jam pelajaran	Terlaksana tambahan jam belajar kelas IX G dengan mengerjakan latihan soal.	-	-
Jumat, 20 Oktober 2017	Membuat soal	Tersusun latihan soal modals kelas VIII.	-	-
Sabtu, 21 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan informasi persiapan UNBK yang harus segera diselesaikan.	-	-
	Mengajar VII E (mengganti guru)	Tersampaikan materi tell the time, days, months, and date dan latihan soal	-	-
	Mengajar VII F (mengganti guru)	Tersampaikan materi tell the time, days, months, and date dan latihan soal.	-	-
	Mengajar VIII B	Terlaksana latihan soal Modals untuk persiapan UH	-	-
Minggu, 22 Oktober 2017	Membuat RPP	Tersusun RPP Descriptive text kelas VII.	-	-

MINGGU KE TUJUH

Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 23 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan penguatan kedisiplinan siswa dan kegiatan pembiasaan sholat Dhuhur berjamaah.	-	-
	Mengajar VII F (mengganti guru)	Terlaksana latihan soal tell the time, date, days, and months.	-	-
	Mengajar VII A	Tersampaikan materi umum tentang Descriptive text hewan	-	-
	Konsultasi	Terkonsul RPP Descriptive text	-	-
	RPP	Ter revisi RPP Descriptive Text.	-	-
Selasa, 24 Oktober 2017	Menyiapkan media	Tersiapkan media untuk bahan game Who Am I dalam materi descriptive text tentang hewan.	-	-
	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Terevaluasi bahwa piket pagi telah berjalan dengan lancar dan tertib dan juga ada saran untuk membenahi speaker di bagian belakang.	-	-
	Mengajar VII A	Terlaksana game Who Am I dengan menyenangkan.	-	-

	Membuat soal UH	Tersusun soal UH Modals kelas VIII.	-	-
Rabu, 25 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa	-	-
	Apel pagi	Terbahas rencana study tour kelas VIII yang masih kekurangan biaya dan rencana kegiatan OSIS.	-	-
	Mengajar VII D (menganti gruru)	Tersampaiakn materi tell the days, months, and date dan latihan soal.	-	-
	Megajar VII C	Terlaksana game Things around us	-	-
	Tambahan jam belajar	Terlaksana tambahan jam pelajaran (Les) kelas IX B dengan mengerjakan latihan soal.	-	-
Kamis, 26 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan informasi agenda hari ini.	-	-
	Mengajar VII H (mengganti guru)	Mendalamai materi tell the time, days, months, date dan latihan soal.	-	-
	Mengejar VII D (mengganti guru)	Terlaksana latihan soal dari guru.	-	-
	Rapat	Tersampaiakn rencana kegiatan LDK OSIS bersama dengan waka kesiswaan.	-	-
	Mengajar VIII B	Terlaksana UH Modals.	Siswa banyak yang bertanya tentang arti.	Memberi tahu dengan mentrigger

				dengan memadupadankan kalimat.
Jumat, 27 Oktober 2017	Pramuka	Terlaksana pramuka dengan lancar. Kegiatan dari siswa turun gudep SMA N 1 Muntilan dan pelatihan untuk CDP.	-	-
	Koreksi UH	Terkoreksi UH Modals kelas VIII B	-	-
	Membuat media	Terbuat media untuk materi modals guna memperdalam.	-	-
Sabtu, 28 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Upacar Hari Sumpah Pemuda	Terlaksana dengan khidmat dan tertib dan juga lancar.	-	-
	Mengajar VII E (mengganti guru)	Terlaksana mengerjakan latihan soal.	-	-
	Mengajar VII F (megganti guru)	Terlaksana latihan soal.	-	-
	Mengajar VIII B	Tersampaiakn nilai UH dan memperdalam materi UH.	-	-

MINGGU KE DELAPAN

Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 30	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa	-	-

Oktober 2017	Upacara bendera	Terlaksana dengan lancar dan khidmat.	-	-
	Mengajar VII F (mengganti guru)	Terlaksana lanjutan latihan soal.	-	-
	Mengajar VII A	Tersampaikan adjective orang di descriptive text.	-	-
	Koreksi	Terkoreksi latihan soal VII F	-	-
Selasa, 31 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan agenda hari ini.	-	-
	Mengajar VII A	Terlaksana latihan soal tentang descriptive text.	-	-
Rabu, 1 November 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan informasi kegiatan dari LPMP besok pagi.	-	-
	Megajar VII C	Terlaksana UH Things around us.	-	-
	Membuat media	Tersusun edia untuk pembelajaran Invitaton.	-	-
Kamis, 2 November 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan kegiatan hari ini yaitu UMPS dan LPMP.	-	-
	Penataan UKS	Terbeli beberapa peralatan UKS (minyak, handsaplast, alkohol, obat2an).	-	-
	Mengajar VIII B	Tersampaikan materi tentang Invitation.	-	-
	Karawitan	Terlaksana karawitan dengan lancar untuk persiapan pembinaan integritas guru oleh Bupati Magelang.	-	-

	Koreksi	Terkoreksi UH things around us kelas VII C	-	-
Sabtu, 28 Oktober 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Terbahas mengenai persiapan pembinaan integritas guru bersama Bupati Mgelang dan informasi bahwa pembelajaran selesai pukul 9.	-	-
	Pemberian tugas	Telah diberikan tugas sebagai pengganti jam yang kosong untuk dikerjakan di rumah.	-	-
Minggu, 5 November 2017	Membuat soal	Tersusun soal UH all materials kelas VII.	-	-
	Koreksi	Terkoreksi dan ternilai hasil invitation card siswa kelas VIII B	-	-

MINGGU KE SEMBLAN

Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 6 November 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa	-	-
	Apel pagi	tersampaikan agenda yang akan dilakukan hari ini.	-	-
	Mengajar VII A	Review materi dari Time hingga Descriptive text.	-	-
	Konsultasi	Terkonsultasikan soal UH all materials kelas VII dengan guru pamong.	-	-
	Revisi	Ter revisi soal UH all materials.	-	-

Selasa, 7 November 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan info bahwa berkas PAK harus segera dikumpulkan.	-	-
	Mengajar VII A	Terlaksana UH all materials.	-	-
	Rapat	Terevaluasi kegiatan selama PLT	-	-
	Koreksi UH	Terkoeksi UH all materials kelas VII A	-	-
Rabu, 8 November 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan informasi agenda yang akan dilakukan hari ini.	-	-
	Pembuatan media	Terbuat media materi asking for and giving permission kelas VIII	-	-
	Megajar VII C	Tersampaikn materi umum descriptive text tentang hewan dan orang terkenal	-	-
Kamis, 9 November 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan kegiatan hari ini.	-	-
	Mengajar VIII G (mengganti guru)	Tersampaikan materi few, little, many, much, ... dan latihan soal.	-	-
	Mengajar VIII B	Tersampaikan materi asking for and giving permission.	-	-
	Tambahan jam	Terlaksana tambahan belajar (Les) kelas IX A dengan	-	-

	belajar	engerjakan latihan soal.		
Sabtu, 11 November 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan agenda pada hari ini.	-	-
	Mengajar VIII F dan VII E (mengganti guru)	Tersampaikan materi few, little, some, many, much, ... dan latihan soal di VIII F dan latihan soal di VII E.	2 kelas dalam 2 jam pelajaran.	Bolak balik dari kelas satu ke kelas lainnya untuk memontiornya.
	Mengajar VIII E dan VII F (mengganti guru)	Tersampaikan materi few, little, some, many, much, ... dan latihan soal di VIII F dan latihan soal di VII E.	2 kelas dalam 2 jam pelajaran.	Bolak balik dari kelas satu ke kelas lainnya untuk memontiornya.
	Mengajar VIII B	Trsampaikan materi tentang simple present tense atas dasar permintaan dari siswanya.	-	-
Minggu, 12 November 2017	Laporan	Tersusun laporan PLT cove, kata pengantar, abstrak, bab 1.	-	-
	Penataan Mushola	Tersiapkan doa-doa masuk dan keluar masjid, masuk dan keluar WC, berkaca, berwudhu, dan setelah adzan.	-	-

MINGGU KE SEPULUH

Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----------------	-----------------	-------	----------	--------

Senin, 13 November 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa	-	-
	Upacara bendera	Tersampaikan pemenang lomba LCC dan pemberian hadiah serta beasiswa kepada siswa berprestasi.	-	-
	Pamitan	Tersampaikan pamitan kepada para siswa kelas VII-IX.		
	Mengajar VII A	Telah diberikan hiburan berupa menonton film.	-	-
	Rapat	Terbahas tentang rencana penarikan	-	-
	Laporan	Tersusun 1 lampiran untuk laporan PLT	-	-
Selasa, 14 November 2017	Piket	Tersambut dan tercek kelengkapan seragam siswa.	-	-
	Apel pagi	Tersampaikan agenda hari ini.	-	-
	Undangan	Terbuat dan tersebar undangan oenarikan untuk bapak ibu guru pamong, kepala sekolah, waka kurikulum dan kesiswaan, ka TU, koordinator PLT.	-	-
	Persiapan penarikan	Tersiapkan token, kotak saran, dan kenang-kenangan untuk sekolah.	-	-
	Laporan	Tersusun 1 lampiran untuk laporan.	-	-
Rabu, 15 November 2017	Apel	Tersampaikan ageda hari ini termasuk di dalamnya penarikan PLT.	-	-
	Persiapan penarikan	Tersiapkan tempat, snack, sound untuk penarikan.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

CATATAN MINGGUAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY
TAHUN : 2017

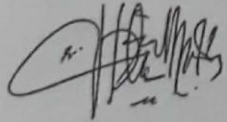
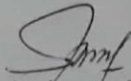
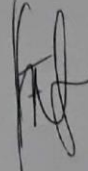
F02

Kelompok Mahasiswa

	penarikan			
	Penataan mushola	Tertata dengan rapi mushola serta telah tertempel doa-doa di setiap sudut ruangan.	-	-
	Penarikan	Telah ditarik secara resmi oleh DPL pengganti.	-	-

Mungkid, 15 November 2017

Mengetahui/menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pamong	Yang Membuat
 <u>Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling.</u> NIP. 19800913 200501 2 001	 <u>Sugiyanto, S.Pd.</u> NIP. 19620425 198703 1 009	 <u>Fita Dwi Nur Aini</u> NIM 14202241025

LAMPIRAN 14

SERAPAN DANA INDIVIDU

<p>NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 MUNGKID</p> <p>ALAMAT SEKOLAH : JL. RAYA BLABAK, MUNGKID, MAGELANG</p> <p>GURU PEMBIMBING : SUGIYANTO, S.Pd.</p> <p>TAHUN PELAJARAN : 2017/2018</p>	<p>NAMA MAHASISWA : FITA DWI NUR AINI</p> <p>NO. MAHASISWA : 14202241025</p> <p>FAK/PRODI : FBS/PBI</p> <p>DOSEN PEMBIMBING : SITI MAHRIPAH, S.Pd., M. App.</p>
--	---

Ling.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitaif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupat en	Sponsor/Lemb aga Lainnya	Jumlah
1.	Mencetak RPP	Mencetak RPP sebanyak 8 RPP		Rp. 80.000,-			Rp. 80.000,-
2.	Mencetak <i>worksheet</i>	Mencetak <i>worksheet</i> sebanyak 30 lembar terdiri dari 8 materi		Rp. 40.000,-			Rp. 40.000,-
3.	Mencetak soal Ulangan Harian	Mencetak soal Ulangan Harian sebanyak 30 eksemplar dengan per eksemplar sebanyak 5 lembar.		Rp. 50.000,-			Rp. 50.000,-
4.	Reward	Memberikan reward kepada siswa yang		Rp. 30.000,-		Rp. 100.000,-	Rp. 130.000,-

		memenangkan sebuah game dan mendapat nilai 100 pada Ulangan Harian berupa makanan sejumlah 20 dan berupa uang.					
5.	Laporan PLT	Untuk dikumpulkan ke LPPMP dan SMP Negeri 1 Mungkid masing2 1 laporan.		Rp. 80.000,-			Rp. 80.000,-
6.	Iuran mahasiswa	Membuat kenang-kenangan untuk sekolah, snack untuk penarikan sebanyak 25 kardus, pengadaan obat-obatan UKS.		Rp. 100.000,-			
JUMLAH							Rp. 480.000,-

Mungkid,

November 2017



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA
PRAKTIK TERBIMBING LAPANGAN (PLT) UNY
TAHUN : 2017

F03

Kelompok Mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Mustakim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701111 199412 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling.
NIP. 19800913 200501 2 001

Yang Membuat

Fita Dwi Nur Aini
NIM 14202241025

LAMPIRAN 15

DOKUMENTASI



MENGAJAR DI KELAS



HASIL KARYA SISWA



SISWA MELAKUKAN GAME



UPACARA BENDERA



PENARIKAN PLT